

# GACETA DEL CONGRESO

#### SENADO Y CÁMARA

(Artículo 36, Ley 5ª de 1992) IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA www.imprenta.gov.co

ISSN 0123 - 9066

AÑO XXXIV - Nº 1063

Bogotá, D. C., miércoles, 18 de junio de 2025

EDICIÓN DE 11 PÁGINAS

DIRECTORES:

DIEGO ALEJANDRO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

JAIME LUIS LACOUTURE PEÑALOZA SECRETARIO GENERAL DE LA CÁMARA

SECRETARIO GENERAL DEL SENADO www.secretariasenado.gov.co

www.camara.gov.co

RAMA LEGISLATIVA DEL PODER PÚBLICO

## SENADO DE LA REPÚBLICA

## INFORMES DE CONCILIACIÓN

#### INFORME DE CONCILIACIÓN AL PROYECTO DE LEY NÚMERO 472 DE 2024 CÁMARA, 158 DE 2023 SENADO

por medio de la cual se establece el marco normativo de las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, se autorizan para la oferta en la educación superior y se establecen otras disposiciones.

Bogotá D.C. 18 de junio de 2025

Doctor: **EFRAIN JOSE CEPEDA** Presidente Senado de la República La ciudad. -

Doctor:

JAIME RAUL SALAMANCA
Presidente
Cámara de Representantes
La ciudad. -

Ref. Informe de Conciliación del Proyecto de Ley No. 472/2024 Cámara y 158/2023 Senado

Respetados Señores Presidentes

Atendiendo a las designaciones efectuadas por las Presidencias del Senado de la República y de la Cámara de Representantes, y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 161 de la Constitución Política y en los artículos 186, 187 y 188 de la Ley 5a de 1992, nos permitimos enviar, el texto conciliado del proyecto de ley No.472/2024 Cámara y 158/2023 Senado "Por medio de la cual se establece el marco normativo de las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, se autorizan para la oferta en la educación superior y se establecen otras disposiciones" para continuar su trámite correspondiente y pueda someterse a consideración de las plenarias del Senado y de la Cámara, a través de su conducto.



Informe de Conciliación del Proyecto de Ley No.472/2024 Cámara y 158/2023

Senado

"Por medio de la cual se establece el marco normativo de las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, se autorizan para la oferta en la educación superior y se establecen otras disposiciones"

#### I. CONSIDERACIONES DE LOS CONCILIADORES

Los congresistas conciliadores dejan constancia de que los textos aprobados en las plenarias de la Cámara de Representantes y del Senado de la República son diferentes, por lo tanto, se procede a presentar la conciliación del texto final para la aprobación de ambas corporaciones.

El proyecto de ley mencionado fue aprobado en segundo debate el 16 de junio de 2025 en la Plenaria de la Cámara de Representantes, y el 11 de diciembre de 2024 en la Plenaria del Senado de la República, publicado en la gaceta No 2251 del 18 de diciembre de 2024.

En vista de lo anterior, es necesaria su conciliación para que, una vez completado el trámite de discusión y votación del presente informe, se proceda a su sanción presidencial y se convierta en Ley de la República. Para facilitar la discusión, a continuación, se presenta un cuadro comparativo de los textos aprobados de manera diferente por las respectivas plenarias, evidenciando las diferencias existentes y proponiendo el texto que se sugiere adoptar:

#### I CUADRO DE TEXTOS APROBADOS POR LAS PLENARIAS

TEXTO APROBADO EN LA PLENARIA DE SENADO DE LA REPÚBLICA	TEXTO APROBADO EN LA PLENARIA DE LA CÁMARA DE REPRESENTANTES	CONSIDERACIONES
PROYECTO DE LEY No. 158 DE 2023 SENADO	PROYECTO DE LEY No. 158 DE 2023 SENADO	Sin Diferencias. Se agrega el término
"POR MEDIO DE LA CUAL	"POR MEDIO DE LA	de Colombia y se
SE ESTABLECE EL	CUAL SE ESTABLECE	acoge el texto de la
MARCO NORMATIVO DE	EL MARCO NORMATIVO	Cámara de
LAS ESCUELAS	DE LAS ESCUELAS	Representantes.
NORMALES SUPERIORES	NORMALES	
COMO INSTITUCIONES	SUPERIORES COMO	

Se acoge el texto de la Cámara de DE EDUCACIÓN Artículo 2º Para efectos de Artículo 2º Para efectos PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y AUTORIZADAS EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA la presente ley adóptense las siguientes presente adóntense Representantes PARA LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y MEDIA Y AUTORIZADAS PARA LA OFERTA DE EDUCACIÓN SUPERIOR siguientes definiciones:
A. Escuelas Normales
Superiores (ENS): Son definiciones: A. Escuelas Normales Superiores (ENS): Son instituciones SE ESTABLECEN OTRAS educativas DISPOSICIONES" Y SE ESTABLECEN oficiales instituciones educativas educativas oficiales y privadas con un régimen especial y personería jurídica, facultadas para prestar el servicio educativo oficiales y privadas con un El Congreso de la República Decreta OTRAS DISPOSICIONES". régimen especial y personería jurídica, facultadas para prestar el El Congreso de la República **de Colombia** en los niveles preescolar, básica y media y que están autorizadas como unidades académicas para formar docentes de educación Decreta servicio educativo en los niveles preescolar, básica y media y que están autorizadas como unidades académicas Artículo 1º Objeto: La Artículo 1º Obieto: La Se acoge el texto de presente ley tiene como objetivo establecer el marco presente ley tiene como objetivo establecer el la Cámara de Representantes como docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria y para el cargo de directivo docente rural, mediante de programa de para formar docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria, mediante el normativo para el funcionamiento de las Escuelas Normales marco normativo para el funcionamiento de las Escuelas Normales Escuelas Normales
Superiores (ENS) con un
régimen especial que
promueva la formación
integral de docentes para los
niveles de educación inicial,
preescolar, básica primaria y
para desempeñar el cargo Superiores (ENS) con un régimen especial que promueva la formación integral de docentes para los niveles de educación inicial, preescolar, básica formación de maestros de la programa de formación de maestros de la educación superior.

B. Trayectoria educativa educación superior. educación superior.

B. Trayectoria educativa en las Escuelas Normales Superiores: Dada su naturaleza se comprende como la intencionalidad en las Escuelas Normales Superiores: para desempeñar el cargo primaria. -así como definir Dada su naturaleza se comprende como la intencionalidad sostenida para desempeñar el cargo de directivo docente rural, así como definir disposiciones para su regulación y fortalecimiento misional dentro de la autorización para la oferta de educación superior en el contexto educativo de la país disposiciones para su regulación y fortalecimiento misional sostenida a lo largo de los ciclos formativos comprendidos así: a lo largo de los ciclos formativos comprendidos dentro de la autorización para la oferta de dentro de la autorizacion para la oferta de educación superior en el contexto educativo del país en general y conforme al marco nacional de cualificaciones. a) En la educación inicial. a) En la educación inicial, preescolar y básica primaria como modelo de referencia para la formación y desarrollo integral de niños y niñas, y el desarrollo de las competencias de los futuros maestros desde la práctica padarágica. a) En la educación inicial, preescolar y básica primaria como modelo de contexto educativo del país en general y conforme al marco nacional de cualificaciones referencia para la formación y desarrollo integral de niños y niñas, y pedagógica. b) En la educación básica el desarrollo de competencias de de las los cundaria como escenario

desarrollo potencialidades e intereses potencialidades e intereses de los estudiantes para su orientación vocacional como futuros docentes, con acciones pedagógicas intencionadas. c) En la intencionadas. c) En la Educación media como escenario de concreción que promueve la exploración en los campos de la educación con acercamiento a la profesión docente.

C. Programa de Formación

de maestros en la Educación Superior: Son unidades académicas para la formación de maestros en cabo (0) correctos en cabo (0) correctos (1) co ocho (8) semestres de la educación inicial, preescolar. educación inicial, preescolar, básica primaria y para el cargo de directivo docente rural, que se implementan a través de dos (2) ciclos propedéuticos que inician en propedeuticos que inician en el Programa de Formación Complementaria con la formación del normalista superior y finalizan con el otorgamiento del título de licenciatura que corresponda a las necesidades formativas de necesidades formativas de traves de dos (2) ciclos como niveles de disposiciones que fije el Ministerio de Educación Nacional, El Consejo Nacional de Educación Superior, CESU y la traves de dos (2) ciclos propedéuticos entendidos como niveles de formación articulados que permiten una progresión académica gradual, conforme a lo establecido en el Marco Nacional de

que motiva e incentiva el futuros maestros desde la práctica pedagógica. b) En la educación básica secundaria como escenario que motiva e incentiva el desarrollo de potencialidades intereses d de intereses de los estudiantes para su orientación vocacional como futuros docentes, con acciones

pedagógicas intencionadas. c) En la Educación media como escenario de concreción que promueve la exploración en los campos de la educación con acercamiento a la

profesión docente. **C. Programa** C. Programa de Formación de maestros en la Educación Superior: Son unidades académicas para la formación de maestros en ocho (8) semestres de la educación inicial, preescolar, básica primaria y para el cargo de directivo docente rural, que se implementan a través de dos (2) ciclos

Nacional Cualificaciones y en Intersectorial Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CONACES, para el otorgamiento del registro calificado.

Callicado.

D. Programa de Formación
Complementaria: Es el
programa que se cursa en
cuatro (4) semestres cuatro (4) semestres posteriores a la educación media. Se fundamenta en los saberes educativos pedagógicos necesarios y específicos para el específicos para el desarrollo de las desarrollo capacidades profesionales que adquiere el ejercicio de la docencia en la educación inicial, preescolar, básica, primaria y directivo docente rural, para así impulsar el desarrollo de normalistas éticos, sensibles, responsables constructores de saber pedagógico desde la experiencia formativa. Con

normatividad vigente del sistema de educación superior. Estos ciclos inician en el Programa de Formación Complementaria con la formación del normalista superior y finalizan con el otorgamiento del título de que licenciatura corresponda necesidades formativas de los territorios. Todo lo anterior, de Todo lo anterior, de acuerdo con las disposiciones que fije de Ministerio de Educación Nacional, El Consejo Nacional de Educación Superior, CESU y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CONACES, para Superior CONACES, para el otorgamiento registro calificado.

D. Programa

este proceso formativo se obtiene el título de Complementaria: Es el normalista superior.

E. Licenciatura: Es un programa que se cursa en programa de profundización posteriores a la educación uniones a la educación media. Se fundamenta en los saberes educativos pedagógicos necesarios y específicos para el título de licenciado en educación inicial, básica primaria, psicología vi

Parágrafo pedagogía v/o gestión adquiere el ejercicio de la normalistas superiores y licenciados podrán educativa. docencia en la educación Parágrafo 1º: Todo inicial, preescolar, básica participar programa de formación de en para maestros incluye estudios en pedagogía, didáctica, impulsar el desarrollo de investigación educativa y en el desarrollo de proyectos que mejoren la en pedagogía, itiurmalistas sensibles, éticos, responsables y constructores de saber pedagógico desde la experiencia formativa. Con este proceso formativo so chiri normalistas sensibles practica investigativa, pedagógica calidad de la educación en psicología sus territorios y en el país

Artículo 3º Modifíquese investigativa, psicología educativa y diversas áreas del conocimiento, con el objetivo de preparar a los futuros docentes para afrontar los retos de la enseñanza y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes Artículo 3º Modifíquese el artículo 112 de la ley 115 de Se acoge el texto de la Cámara de Artículo 3º Modifiquese el artículo 112 de la ley 115 de 1994 el cual quedará así: ARTÍCULO 112. INSTITUCIONES FORMADORAS DE EDUCADORES. 1994 el cual quedará así: Representantes formativo se obtiene el ARTÍCUI O 112. título de normalista INSTITUCIONES FORMADORAS superior.

E. Licenciatura: Es un DE desarrone estudiantes 2°: EDUCADORES. programa profundización Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de de Los Corresponde las universidades y a las demás instituciones de educación normalistas superiores y licenciados podrán participar pedagógica que da continuidad al normalista superior que posean una facultad de educación u otra en la investigación educativa y en el desarrollo de superior. Se cursa en cuatro (4) semestres para unidad académica dedicada educación u otra unidad proyectos que mejoren la calidad de la educación en recibir el título de licenciado en educación inicial, básica primaria, educación u otra unidad académica dedicada a le educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los a la educación, la formación profesional, la de posgrado y sus territorios y en el país. inicial, básica primaria, psicología y pedagogía y/o gestión educativa.

Parágrafo 1º: Todo el programa de formación de maestros incluye estudios en pedagogía, didáctica, practica pedagógica actualización de los educadores.
Parágrafo: Las escuelas normales superiores oficiales y privadas debidamente educadores.

Parágrafo: Las escuelas normales superiores oficiales y privadas , uidáctica, pedagógica investigativa, psicología educativa reestructuradas aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de debidamente reestructuradas educativa y diversas áreas del conocimiento, aprobadas, preescolar y en el ciclo de educación básica primaria y el cargo de directivo docente rural. Estas operarán como autorizadas para formar con el obietivo de preparar educadores en el nivel de a los futuros docentes para afrontar los retos de preescolar y en el ciclo de educación básica unidades académicas primaria.—Estas operarán autorizadas y facultadas como unidades la enseñanza y contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes para la formación de académicas autorizadas y

maestros a través de ciclos facultadas propedéuticos en la educación superior otorgando el título de normalista superior para el Programa de Formación Complementaria y el título de licenciado para el Programa de formación de maestros, directamente y/o mediante convenio propedéuticos en mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior u otras escuelas normales

formación de maestros a través de ciclos propedéuticos en educación suprotorgando el título superior normalista superior para Programa

el Programa de Formación
Complementaria y el título de licenciado para el Programa de formación maestros directamente convenio mediante celebrado con instituciones educación superior u otras

Artículo Personería Articulo 4º Personeria
Jurídica: Las ENS oficiales
como Instituciones de
educación preescolar,
básica, media y autorizadas para la oferta de Educación Superior, tendrán personería jurídica entendida como la capacidad legal para desarrollar su misión como desarrollar su misión como entidades oficiales, autorizadas para cumplir de formación de autorizadas para cumplir fines de formación de maestras y maestros y sujeta a la regulación y supervisión gubernamental. Parágrafo: La personería purídica de las escuelas normales superiores oficiales, será certificada por el Ministerio de Educación Ministerio de Educación Ministerio de Educación Meisterio de Educación de maestras y maestros y sujeta a la regulación y supervisión gubernamental. Nacional a través de las Nacional a través de las

escuelas normales
Artículo 4º CAPACIDAD: Las ENS oficiales como Instituciones educación pree básica, media básica, media y autorizadas para la oferta de Educación Superior, capacidad legal para desarrollar su misión como entidades oficiales, autorizadas para cumplir fines de formación de

Se acoge el texto del Senado de la República

Artículo 5º regimentos Especial: Es un conjunto de normativas y lineamientos que, dada la naturaleza y Artículo 50 Régimen npetencias de las uelas normales oficiales, competencias escuelas normales oficiales, define los criterios de gobernanza, autonomía, financiación, diseño curricular y talento humano. Estas disposiciones otorgan a las Escuelas Normales Superiores oficiales los elementos necesarios para llevar a cabo su misión educativa y pedagógica de manera idónea en todas las etapas de la educación preescolar, básica primaria, media y superior. Además, el régimen especial de las escuelas normales superiores oficiales les superiores oficiales les proporciona las condiciones diferenciadas en relación con su planta de personal administrativo y docente, el desarrollo de los ejes misionales como la investigación y extensión, un régimen financiero específico y los mecanismos régimen

marco de sus competencias.

entidades territoriales en el entidades territoriales en el marco de sus competencias.

Régimen Especial: Es un conjunto normativas lineamientos que, dada la naturaleza y
competencias de las escuelas normales oficiales, define los criterios de gobernanza, autonomía, financiación, diseño curricular y talento. humano. Estas disposiciones otorgan a ias Escuelas Normales Superiores oficiales los elementos necesarios para lleuelementos necesarios para llevar a cabo su misión educativa pedagógica de manera idónea en todas las etapas de la educación preescolar, básica preescolar, pasica primaria, media y superior. Además, el régimen especial de las escuelas normales superiores oficiales les proporciona las condiciones diferenciadas en relación con su planta de personal administrativo y docente, el desarrollo de los ejes específico y los mecanismos del desarrollo de la de inspección y vigilancia, misionales com siendo este el principal componente de la un régimen fin reglamentación de la específico y presente ley a cargo del Gobierno Nacional. como investigación y extensión, un régimen financiero los inspección y vigilancia,

Sin discrepancias

como disciplina esencial. E. Contribuir al desarrollo siendo este el principal componente de fortaleciendo la práctica aplicación de y aplicacion pedagogía reglamentación de la presente ley a cargo del ום טו בו בא la formación docente y la formación intelectual, ética, social y disciplina esencial, fortaleciendo la práctica Gobierno Nacional.

Artículo 6º Fines de las cultural de los educadores. docente y la formación intelectual, ética, social y cultural de los educadores.

F. Impulsar la F. Impulsar la investigación educativa y formativa en pedagogía y didácticas que favorezcan el aprendizaje y Artículo 6º Fines de las Se acoge el texto del Articulo 6º Fines de las Escuelas Normales Superiores: Las Escuelas Normales tendrán los siguientes objetivos: A. Formar docentes para la educación inicial presscolar. Escuelas Normales
Superiores: Las Senado de la República. Normales Escuelas Superiores tendrán los desarrollo integral de superiores tendran los siguientes objetivos:

A. Formar docentes para la educación inicial, preescolar y básica estudiantes y orientada a la generación de conocimiento.
G. Mejorar las prácticas investigación educativa y formativa en pedagogía y didácticas que favorezcan educación inicial, preescolar G. Mejorar las prácticas pedagógicas con la finalidad educacion iniciai, preescoiai, preescoiai, y básica primaria, así como directivos docentes, especialmente en zonas rurales y en Proyectos de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en concordancia con las políticas educativas el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y orientada a la generación de preescolar y básica primaria, así como directivos docentes, pedagógicas con la finalidad de desarrollar capacidades en los docentes e innovar en pedagogía, diseñando e implementando proyectos que impulsen el aprendizaje. H. Formular estrategias de evaluación y seguimiento que contribuyan al proceso educativo y al desarrollo de especialmente en zonas rurales y en Proyectos de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en conocimiento. Enfoque ET), en con las G. Mejorar las prácticas políticas educativas concordancia con las políticas educativas politicas educativas nacionales, para atender las necesidades del sistema educativo y contribuir al desarrollo regional y nacional sostenible. capacidades en los docentes e innovar en pedagogía, diseñando e implementando proyectos nacionales, para atender educativo y al desarrollo de los estudiantes. I. Promover en los educadores la capacidad de nacionales, para atender las necesidades del sistema educativo y contribuir al desarrollo regional y nacional sostenible.

B. Enseñar a enseñar.

C. Hacer de la práctica el escenario fundamental. impulsen que aprendizaje.

H. Formular estrategias B. Enseñar a enseñar. repensar y actualizar el proyecto educativo y su práctica pedagógica, C. Hacer de la práctica el escenario fundamental para la formación en el oficio de de evaluación y seguimiento que contribuyan al proceso asegurando pertinos asegurando que sean pertinentes a las realidades de los estudiantes, la escenario fundamental enseñar. para la formación en el oficio de enseñar.

D. Brindar una formación educativo v al desarrollo D. Brindar una formación Integral con el objetivo de preparar estudiantes en los institución, los territorios, las familias y la comunidad. de los estudiantes.

I. Promover en los educadores la capacidad J. Fomentar un enfoque de niveles de educación Integral con el objetivo de preescolar, básica y media acorde con los principios pedagógicos y los ejes preparar estudiantes en los niveles de educación preescolar, básica y media acorde con los diálogo alore la inclusión de repensar y actualizar el inclusión y diálogo intercultural que valore la diversidad y respete los diferentes estilos y ritmos de proyecto educativo y su práctica pedagógica, asegurando que sean misionales. misionales.

E. Contribuir al desarrollo y aplicación de la pedagogía los ejes misionales. aprendizaje. pertinentes las realidades pedagógico de las nuevas N. Promover la vocación tecnologías.
P. Promover la creación de todo el proceso formativo K. Fomentar la creación de estudiantes, la institución propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas los territorios, las familias y la comunidad.

J. Fomentar un enfoque
de inclusión y diálogo
intercultural que valore la centros de investigación a de los estudiantes con calidad. para atender a poblaciones del sector rural, en estado de través de los nodos colectivos o redes Impulsar vulnerabilidad. el docentes habilidades en regionales campesinado, étnicos, las p los grupos diversidad y respete los diferentes estilos y ritmos comprensión lectora, escritura, análisis, multiestamentarias campesinado, los grupos étnicos, las personas con discapacidad y de movilidad humana en los contextos migratorios, en función de las particularidades de cada escritura, argumentación participar en procesos de gestión y difusión del conocimiento. de aprendizaje. K. Fomentar la creación pensamiento crítico, así ento on... fomentar la del de propuestas pedagógicas flexibles y Q. Incentivar la participación en redes de investigación con entidades nacionales e como adquisición del plurilingüismo y el uso contexto. contextualizadas para L. Desarrollar y promover los fines de la educación inicial y atender a poblaciones del sector rural, en estado de internacionales para meiorar pedagógico de las nuevas tecnologías.
P. Promover la creación de centros de la calidad y el acceso a la vulnerabilidad, preescolar en los procesos ducación.

R. Fortalecer los procesos campesinado, los grupos de formación, alineándose de centros de investigación a través de con las políticas de Estado étnicos, las personas con de formación docente en la vigentes y los referentes técnicos nacionales, locales discapacidad y de movilidad humana en los educación superior entre las los nodos colectivos o redes regionales multiestamentarias para e internacionales. contextos migratorios, en superiores e instituciones de M Contribuir al desarrollo función de educación superior y otros actores del sector.
S. Articularse con las participar en procesos de gestión y difusión del conocimiento. Q. Incentivar la M. Contribuir al desarrollo humano, social, educativo, ético y cultural de las comunidades y territorios donde se ubican las escuelas normales particularidades de cada contexto. res del secco.

Articularse con las

Territoriales

la L. Desarrollar y promover Entidades los fines de la Certificadas para la formulación de políticas educativas y la formación de participación en redes de inicial y preescolar en los procesos de formación, investigación con entidades nacionales e superiores. N. Promover la vocación por alineándose con internacionales para mejorar la calidad y el maestros en ejercicio. políticas la docencia durante todo el proceso formativo de los estudiantes con calidad. de Estado T. Diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras para el cierre vigentes y los referentes acceso a la educación.

R. Fortalecer los procesos técnicos nacionales, locales e internacionales. O. Impulsar en los docentes O. impuisar en los docentes habilidades en comprensión lectora, escritura, análisis, argumentación y pensamiento crítico, así de brechas en el acceso a la de formación docente en M. Contribuir al desarrollo humano, social, educativo, ético y cultural educación superior educación en la ruralidad y en zonas PDFT entre las escuelas

U. Establecer alianzas con

instituciones educativas,

organismos mental y el bienestar gubernamentales y actores emocional de los del sector para la docentes en formación a

de las comunidades y territorios donde se ubican las escuelas normales

nto criuce, fomentar la del

plurilingüismo y el uso superiores

adquisición

S. Promover el cuidado y

fortalecimiento de la salud

través de la capacitación los programas de formación. B. Evaluar el desempeño conocimientos, la prestación en estrategias con base en indicadores de calidad y pertinencia.

C. Fomentar la participación de los estudiantes docentes, así como efectividad de de servicios educativos, el socioemocionales fortalecimiento de la creación de am creación de ambie escolares saludables. ambientes comunidad educativa y la activa de los estudiantes en programas de formación, incidencia en los territorios. V. Las demás que se definan con base en indicadores de calidad y pertinencia.

C. Fomentar la actividades Parágrafo. Las Escuelas extracurriculares, prácticas por el Gobierno Nacional y las ENS en el proceso de reglamentación y dentro del Normales Superiores ubicadas en municipios PDET deberán incluir en pedagógicas y proyectos de investigación. D. Implementar políticas de inclusión y equidad, garantizando el acceso y permanencia de todos los participación activa de los estudiantes marco de la presente lev. su Proyecto Educativo Institucional (PEI) actividades módulos específicos sobre resolución de extracurriculares. prácticas pedagógicas y proyectos de investigación. D. estudiantes, independientemente de sus conflictos y construcción de paz, con al menos 100 horas prácticas anuales Implementar políticas de condiciones socioeconómicas o inclusión y equidad, garantizando el acceso y desarrolladas en comunidades afectadas culturales culturales.

E. Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos; garantizando el acce permanencia de todo permanencia de todo estudiantes, independientemente sus condici permanencia de todos los por la violencia. Artículo 7º Competencias de las Escuelas Normales Se acoge el texto de Artículo 7º Competencias de las de las comales Superiores: Cámara de Competencias de las Sunarias Normales condiciones Representantes Definir y organizar sus ores formativas, Superiores: competencias de las Normales labores culturales. E. Crear, desarrollar sus académicas. docentes. Superiores: programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos; F. Definir y organizar sus científicas, culturales y de extensión; Ofertar programas de Superiores: formación docente por ciclos propedéuticos para optar por A. Ofertar programas de formación docente por G. Adoptar el régimen de alumnos y docentes.

H. Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión el título de licenciado en la ciclos propedéuticos para labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de optar por el título de licenciado en la educación superior, conforme al marco nacional de educación superior educacion superior,
conforme al marco nacional
de cualificaciones
directamente y/o en
colaboración con las cumplimiento de su mision científicas, culturales y de sucesocial y de su función institucional.

I. Las demás que defina el alumnos y docentes.
H. Arbitrar y aplicar sus recursos para el a cumplimiento de su misión y destre del complimiento de su misión exigil y de su función y destre del control del con cualificaciones
directamente y/o en colaboración con las comunidades u otras cualificaciones comunidades u otras instituciones educativas y sectores interesados. escuelas normales recursos para el superiores en la cumplimiento de su misión reglamentación y dentro del social y de su función B. Evaluar el desempeño de los estudiantes y docentes, así como la efectividad de marco de la presente ley. institucional. J. Asesorar a las Secretarías de Educación de las gobierno nacional y las Entidades Territoriales escuelas normales contificados por educación carácter escuelas oficial, hasta el nivel de educación media, estará a superiores oficiales estará a cargo de la Nación hasta de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas en educación, cargo de la Nación y se superiores en el nivel de educación financiará por el Sistema reglamentación v dentro media.

certificadas en educación, en temas relacionados con la formación de docentes, la investigación educativa y la gestión del conocimiento pedagógico. Las entidades territoriales crearán y pondrán en funcionamiento pondran en funcionamiento mecanismos de participación para que las ENS influyan en las instancias gubernamentales de formulación, implementación y evaluación de la política pública educativa.

del marco de la presente ley.
J. Asesorar

J. Asesorar a las Secretarías de Educación de las Entidades
Territoriales Certificadas en educación, en temas relacionados con feracionados con la formación de docentes, la investigación educativa y la gestión del conocimiento pedagógico. Las entidades territoriales crearán y pondrán en funcionamiento mecanismos participación para que las ENS influyan en las instancias gubernamentales de formulación, implementación y evaluación de la política pública educativa. Implementar sistema de indicadores de calidad e inclusión rural, que serán evaluados y

Artículo Financiamiento: La planta de personal directiva, directiva, decente, administrativa, técnica y de servicios de las escuelas normales de servicios

Artículo 8: Financiamiento: planta de personal directiva, docente, administrativa, técnica y

reportados anualmente al

MĖN.

Se acoge el texto de Senado de la Republica

General de Participaciones.

Parágrafo 1: La Nación
podrá financiar el programa de formación de maestros en la educación superior de las Escuelas Normales Superiores oficiales, a través del Presupuesto General de la Nación dentro del marco del fiscal de mediano plazo. Esta financiación se implementará a través de la creación de un fondo con destinación especifica de manera que se respete la trayectoria educativa de los maestros, los derechos adquiridos bajo regímenes especiales y la transitoriedad. Además, se garantizará la continuidad y la calidad en la formación de establecidas por la ley.

Parágrafo 2: Las Escuelas

docentes, cumpliendo n las condiciones Normales Superiores (ENS) las oficiales están facultadas para hacer uso de diferentes fuentes de recursos, como la posibilidad de gestionar superiores (ENS) por la prestación de servicios para hacer uso de educativos y la participación diferentes fuentes de en convectorias individuals. en convocatorias públicas

Parágrafo 1: La Nación podrá financiar el programa de formación de maestros en la educación superior de las Escuelas Normales Superiores oficiales, a través del Presupuesto General de la Nación, dentro del marco del fiscal de mediano plazo. Esta plazo. Esta financiación implementará a través de la creación de un fondo con destinación especifica de manera que se respete la trayectoria educativa de los maestros, los derechos adquiridos bajo regímenes especiales y la transitoriedad. Además, se garantizará la continuidad y la calidad en la formación de los docentes, cumpliendo con condiciones establecidas por la ley.

Parágrafo 2: Las

Escuelas Normales recursos. como de cooperación nacional e posibilidad de gestionar

nternacional. También podrán acceder a recursos del Sistema General de Regalías y del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. SNCTI), la inversión social privada y la filantropía nacional e internacional y de ptras fuentes acordes con su misionalidad.	recursos propios a través de la prestación de servicios educativos y la participación en convocatorias públicas de cooperación nacional e internacional. También podrán acceder a recursos del Sistema General de Regalías y del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (SNCTI), la inversión social privada y la filantropía.  PARAGRAFO 3: El Gobierno Nacional garantizará la financiación progresiva de los programas de formación de maestros en el nivel de educación superior ofrecidos por las ENS oficiales, mediante un fondo especifico del Presupuesto General de la Nación, que incluirá recursos para funcionamiento, planta docente y fortalecimiento institucional en el marco del Marco Fiscal de Mediano Plazo y del Sistema General de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de las Lordon de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de las Lordon del Marco Fiscal de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de las Lordon del marco del Marco Fiscal de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de las Lordon del Marco Fiscal de Lordon del Marco Fiscal del Marco	Sin discrepancias	Departamento Nacional de Planeación podrá fortalecer el mantenimiento y mejora de la infraestructura física, dotación, tecnológica y didáctica para el funcionamiento de las escuelas normales superiores oficiales ubicadas en municipios de quinta y sexta categoría, con el objetivo de fomentar el desarrollo regional y local y cerrar brechas en el acceso a la educación superior.  Artículo 10º Calidad: Para asegurar la calidad de la educación superior de maestros, las Escuelas Normales Superiores con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional fortalecerán sus capacidades para ofrecer una educación de excelencia, garantizando las condiciones óptimas de su oferta académica. Esto se logrará a través de la mejora continua de sus prácticas pedagógicas, la formación de docentes y la innovación de sus programas educativos. Parágrafo 1: Para la oferta y desarrollo del programa de formación maestros, normalistas superiores y licenciaturas, la	Para asegurar la calidad de la educación superior de maestros, las Escuelas Normales Superiores con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional fortalecerán sus capacidades para ofrecer una educación de excelencia, garantizando las condiciones óptimas de su oferta académica. Esto se logrará a través de la mejora continua de sus prácticas pedagógicas, la formación de docentes y la innovación de sus programas educativos. Parágrafo 1: Para la oferta y desarrollo del programa	Sin discrepancias. No obstante, se acoge el texto de la Cámara de Representantes donde se incorporan la palabra "de"
escuela normal superior deberá solicitar y obtener el registro calificado, en los términos previstos en el Decreto 1075 de 2015, que reglamenta la Ley 1188 de 2008. Parágrafo 2: El registro calificado será otorgado o renovado por el Ministerio de Educación Nacional de conformidad con las leyes vigentes.  Artículo 11º Acompañamiento a las escuelas normales superiores para la oferta de educación superior. El Ministerio de Educación Nacional acompañará a las escuelas normales superiores en la preparación institucional para la presentación de solicitudes de otorgamiento de registro calificado para la oferta en el nivel de educación superior	superiores y licenciaturas, la escuela normal superior deberá solicitar y obtener el registro calificado, en los términos previstos en el Decreto 1075 de 2015, que reglamenta la Ley 1188 de 2008. Parágrafo 2: El registro calificado será otorgado o renovado por el Ministerio de Educación Nacional de conformidad con las leyes vigentes.  Artículo 11º Acompañamiento a las escuelas normales superiores para la oferta de educación superior. El Ministerio de Educación Nacional acompañará técnica, pedagógica, financiera y administrativamente a las Escuelas Normales Superiores en el proceso	Se acoge el texto de Senado de la República	Artículo 12º Inspección y Vigilancia: La oferta educativa de las escuelas normales superiores oficiales y privadas estará sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades territoriales en el marco de sus competencias.  Artículo 13º Gratuidad y Fomento: Los programas de formación de maestros en la educación superior de las escuelas normales superiores oficiales accederán a los recursos de gratuidad y fomento previstos para la educación superior pública.  Artículo 14º Reglamentación: El Gobierno Nacional dispondrá de un (1) año para reglamentar lo establecido en la presente ley, basándose en una hoja de ruta que será elaborada e implementada de manera conjunta entre el Ministerio de Educación Nacional, las Escuelas Normales	educativa de las escuelas normales superiores oficiales y privadas estará sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades territoriales en el marco de sus competencias.  Artículo 13º Gratuidad y Fomento: Los programas de formación de maestros en la educación superior de las escuelas normales superiores oficiales accederán a los recursos de gratuidad y fomento previstos para la educación superior pública.  Artículo 14º Reglamentación: El Gobierno Nacional dispondrá de un (1) año para reglamentar lo establecido en la presente ley, basándose en una hoja de ruta que será elaborada e reglamenta e elaborada	Sin discrepancias  Sin diferencias  Se acoge el texto de la Cámara de Representantes

	En el marco del proceso de reglamentación, el Ministerio de Educación Nacional deberá formular una estrategia nacional de transición y fortalecimiento institucional para las Escuelas Normales Superiores, que garantice su adecuación progresiva a las disposiciones establecidas en la presente ley.		
formación y prácticas pedagógicas educativas, priorizarán las ofertas presentadas por las Escuelas Normales o Superiores Oficiales o conjuntamente con otras Normales o Instituciones de Educación Superior. Lo anterior, sin perjuicio del cumplimiento de los principios de la contratación pública y los requisitos de calidad del contrato	ejecución de contratos estatales y convenios interadministrativos.  Las entidades estatales en los procesos de selección y adjudicación de contratos o convenios relacionados con investigación, extensión, formación y prácticas pedagógicas educativas, priorizarán las ofertas presentadas por las Escuelas Normales Superiores Oficiales o conjuntamente con otras Normales o Instituciones de Educación Superior. Lo anterior, sin perjuicio del cumplimiento de los	Sin discrepancias	ma suļ noi

los casos de empate entre diversos oferentes.	se aplicará en los casos de empate entre diversos oferentes.	
Artículo 16º Régimen de Transición: Una vez sancionada y reglamentada la presente ley, las Escuelas Normales Superiores contarán con un plazo de cinco (5) años para adaptarse a la condición de instituciones educativas autorizadas para ofrecer programas de formación de maestros en la educación superior, de acuerdo con las normas vigentes.	Artículo 16º Régimen de transición: Una vez sancionada y reglamentada la presente ley, las Escuelas Normales Superiores contarán con un plazo de cinco (5) años para adaptarse a la condición de instituciones educativas autorizadas para ofrecer programas de formación de maestros en la educación superior, de acuerdo con las normas vigentes.	Sin discrepancias
	Artículo 17º Participación social y comunitaria: Las Nuevas Escuelas Normales Superiores deberán crear mecanismos de participación de estudiantes, docentes, familias, comunidades y autoridades territoriales, que fortalezcan el control social, el diseño curricular, contextualizado y la planeación participativa de sus proyectos pedagógicos y de investigación, de conformidad con la autonomía institucional y	Articulo Nuevo. Se acoge el texto de la Cámara de Representantes y se enumera el artículo.

	las políticas educativas nacionales.	
	Artículo 18º Modalidad Académica y redes colaborativas: Las Escuelas Normales Superiores podrán promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes y participar en redes de formación, innovación e investigación pedagógica en alianza con instituciones de educación superior, organizaciones sociales y organizaciones multilaterales, con el fin de elevar la calidad y pertinencia de sus programas.	Artículo Nuevo. Se acoge el texto de la Cámara de Representantes y se enumera el artículo.
Artículo 17º Vigencia: La presente ley deroga las normas que le sean contrarias y rige a partir de la fecha de su promulgación.	Artículo 19º Vigencia: La presente ley deroga las normas que le sean contrarias y rige a partir de la fecha de su promulgación.	Se reenumera el artículo. Se acoge la versión de la Cámara de Representantes.

#### III. PROPOSICIÓN

Con base en las consideraciones presentadas, los conciliadores del Senado de la República y la Cámara de Representantes rinden informe de conciliación del Proyecto de Ley No. No. 472/2024 Cámara y 158/2023 Senado "Por medio de la cual se establece el marco normativo de las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, se autorizan para la oferta en la educación superior y se establecen otras disposiciones" y solicitamos a la Plenaria de cada corporación que se ponga en consideración y se apruebe el texto conciliado que se presenta a continuación.

De los honorables Congresistas, SOLEDAD TAMAYO TAMAYO ATAME RALL SALAMANO.
Senadora defla Repúblida Representante a la Cámara
Ponente

#### IV TEXTO DEL PROYECTO DE LEY No.472/2024 Cámara y 158/2023 Senado

PROYECTO DE LEY No. 158 DE 2023 SENADO No 472 de 2024 Cámara.

"POR MEDIO DE LA CUAL SE ESTABLECE EL MARCO NORMATIVO DE LAS
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES COMO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y AUTORIZADAS PARA LA OFERTA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR Y SE ESTABLECEN OTRAS DISPOSICIONES".

El Congreso de la República de Colombia

#### Decreta

Decreta

Artículo 1º Objeto: La presente ley tiene como objetivo establecer el marco normativo para el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores (ENS) con un régimen especial que promueva la formación integral de docentes para los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria así como definir disposiciones para su regulación y fortalecimiento misional dentro de la autorización para la oferta de educación superior en el contexto educativo del país en general y conforme al marco nacional de cualificaciones.

Artículo 2º Para efectos de la presente ley adóptense las siguientes definiciones

- A. Escuelas Normales Superiores (ENS): Son instituciones educativas oficiales y privadas con un régimen especial y personería jurídica, facultadas para prestar el servicio educativo en los niveles preescolar, básica y media y que están autorizadas como unidades académicas para formar docentes de educación inicial, preescolar y a primaria, mediante el programa de formación de maestros de la educació
- B. Travectoria educativa en las Escuelas Normales Superiores: Dada su
- B. Trayectoria educativa en las escueias normales superiores: Dada su naturaleza se comprende como la intencionalidad sostenida a lo largo de los ciclos formativos comprendidos así:

  a) En la educación inicial, preescolar y básica primaria como modelo de referencia para la formación y desarrollo integral de niños y niñas, y el desarrollo de las competencias de los futuros maestros desde la práctica pedagógica.
- b) En la educación básica secundaria como escenario que motiva e incentiva el desarrollo de potencialidades e intereses de los estudiantes para su orientación
- vocacional como futuros docentes, con acciones pedagógicas intencionadas.
  c) En la Educación media como escenario de concreción que promueve la exploración en los campos de la educación con acercamiento a la profesión docente.
- C. Programa de Formación de maestros en la Educación Superior: Son unidades c. Programa de Pormación de maestros en la Educación Superior: sou initidades académicas para la formación de maestros en ocho (8) semestres de la educación inicial, preescolar, básica primaria y para el cargo de directivo docente rural, que se implementan a través de dos (2) ciclos propedéuticos entendidos como niveles de formación articulados que permiten una progresión académica gradual, conforme a lo establecido en el Marco Nacional de Cualificaciones y en la normatividad vigente del sistema de educación superior.

del sistema de educación superior. Estos ciclos inician en el Programa de Formación Complementaria con la formación del normalista superior y finalizan con el otorgamiento del título de licenciatura que corresponda a las necesidades formativas de los territorios.

Todo lo anterior, de acuerdo con las disposiciones que fije el Ministerio de Educación Nacional, El Consejo Nacional de Educación Superior, CESU y la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CONACES, para el otorgamiento del registro calificado.

D. Programa de Formación Complementaria: Es el programa que se cursa en cuatro (4) semestres posteriores a la educación media. Se fundamenta en los saberes educativos -pedagógicos necesarios y específicos para el desarrollo de las capacidades profesionales que adquiere el ejercicio de la docencia en la educación inicial, preescolar, básica, primaria, para así impulsar el desarrollo de normalistas sensibles, éticos, responsables y constructores de saber pedagógico desde la experiencia formativa. Con este proceso formativo se obtiene el título de normalista

E. Licenciatura: Es un programa de profundización pedagógica que da continuidad al normalista superior. Se cursa en cuatro (4) semestres para recibir el título de licenciado en educación inicial, básica primaria, psicología y pedagogía y/o gestión

Parágrafo 1º: Todo el programa de formación de maestros incluye estudios en pedagogía, didáctica, practica pedagógica investigativa, psicología educativa y diversas áreas del conocimiento, con el objetivo de preparar a los futuros docentes para afrontar los retos de la enseñanza y contribuir al desarrollo integral de sus

Parágrafo 2º: Los normalistas superiores y licenciados podrán participar en la investigación educativa y en el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad de la educación en sus territorios y en el país.

Artículo 3º Modifíquese el artículo 112 de la ley 115 de 1994 el cual quedará así: ARTÍCULO 112. INSTITUCIONES FORMADORAS DE EDUCADORES. Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.

Parágrafo: Las escuelas normales superiores oficiales y privadas debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. Estas operarán como unidades académicas autorizadas y facultadas para la formación de maestros a través de ciclos propedéuticos en la educación superior otorgando el título de normalista superior para el Programa de Formación Complementaria y el título de licenciado para el Programa de formación de maestros, directamente y/o mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior u otras escuelas

Artículo 4º Personería Jurídica: Las ENS oficiales como Instituciones de educación preescolar, básica, media y autorizadas para la oferta de Educación Superior, tendrán personería jurídica entendida como la capacidad legal para desarrollar su misión

como entidades oficiales, autorizadas para cumplir fines de formación de maestras y maestros y sujeta a la regulación y supervisión gubernamental. Parágrafo: La personería jurídica de las escuelas normales superiores oficiales, será certificada por el Ministerio de Educación Nacional a través de las entidades territoriales en el marco de sus competencias

Artículo 5º Régimen Especial: Es un conjunto de normativas y lineamientos que, dada la naturaleza y competencias de las escuelas normales oficiales, define los criterios de gobernanza, autonomía, financiación, diseño curricular y talento humano. Estas disposiciones otorgan a las Escuelas Normales Superiores oficiales los elementos necesarios para llevar a cabo su misión educativa y pedagógica de manera idónea en todas las etapas de la educación preescolar, básica primaria, media y superior. Además, el régimen especial de las escuelas normales superiores oficiales les proporciona las condiciones diferenciadas en relación con su planta de personal administrativo y docente, el desarrollo de los ejes misionales como la investigación y extensión, un régimen financiero específico y los mecanismos de inspección y vigilancia, siendo este el principal componente de la reglamentación de la presente ley a cargo del Gobierno Nacional.

Artículo 6º Fines de las Escuelas Normales Superiores: Las Escuelas Normales Superiores tendrán los siguientes objetivos:

- A. Formar docentes para la educación inicial, preescolar y básica primaria, así como directivos docentes, especialmente en zonas rurales y en Proyectos de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), en concordancia con las políticas educativas nacionales, para atender las necesidades del sistema educativo y contribuir al desarrollo regional y nacional sostenible.

  B. Enseñar a enseñar.

  C. Hacer de la práctica el escenario fundamental para la formación en el oficio de

- enseñar.

  D. Brindar una formación Integral con el objetivo de preparar estudiantes en los niveles de educación preescolar, básica y media acorde con los principios pedagógicos y los ejes misionales.

  E. Contribuir al desarrollo y aplicación de la pedagogía como disciplina esencial, fortaleciendo la práctica docente y la formación intelectual, ética, social y cultural de las educators.
- los educadores
- F. Impulsar la investigación educativa y formativa en pedagogía y didácticas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y orientada a la generación de conocimiento.

- G. Mejorar las prácticas pedagógicas con la finalidad de desarrollar capacidades en los docentes e innovar en pedagogía, diseñando e implementando proyectos que impulsen el aprendizaje.
- Formular estrategias de evaluación y seguimiento que contribuyan al proceso
- H. Formular estrategias de evaluación y seguimiento que contribuyan al proceso educativo y al desarrollo de los estudiantes.

  I. Promover en los educadores la capacidad de repensar y actualizar el proyecto educativo y su práctica pedagógica, asegurando que sean pertinentes a las realidades de los estudiantes, la institución, los territorios, las familias y la comunidad.

  J. Fomentar un enfoque de inclusión y diálogo intercultural que valore la diversidad y respete los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

  K. Fomentar la creación de propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas para atender a poblaciones del sector rural, en estado de vulnerabilidad, el campesinado, los grupos étnicos, las personas con discapacidad y de movilidad humana en los contextos migratorios, en función de las particularidades de cada contexto.

  L. Desarrollar y promover los fines de la educación inicial y preescolar en los procesos de formación, alineándose con las políticas de Estado vigentes y los referentes técnicos nacionales, locales e internacionales.

  M. Contribuir al desarrollo humano, social, educativo, ético y cultural de las comunidades y territorios donde se ubican las escuelas normales superiores.

  N. Promover la vocación por la docencia durante todo el proceso formativo de los estudiantes con calidad.

- estudiantes con calidad.
- estudiantes con calidad.

  O. Impulsar en los docentes habilidades en comprensión lectora, escritura, análisis, argumentación y pensamiento crítico, así como fomentar la adquisición del plurilingüismo y el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

  P. Promover la creación de centros de investigación a través de los nodos colectivos o redes regionales multiestamentarias para participar en procesos de gestión y
- difusión del conocimiento. Q. Incentivar la participación en redes de investigación con entidades nacionales e
- R. Fortalecer los procesos de formación docente en la educación.

  R. Fortalecer los procesos de formación docente en la educación superior entre las escuelas normales superiores e instituciones de educación superior y otros actores del sector.
- S. Articularse con las Entidades Territoriales Certificadas para la formulación de
- S. Articularse con las Entidades l'erritoriales Certificadas para la formulación de políticas educativas y la formación de maestros en ejercicio.

   T. Diseñar e implementar estrategias educativas innovadoras para el cierre de brechas en el acceso a la educación en la ruralidad y en zonas PDET.

   U. Establecer alianzas con instituciones educativas, organismos gubernamentales y
- actores del sector para la transferencia de conocimientos, la prestación de servicios educativos, el fortalecimiento de la comunidad educativa y la incidencia en los territorios

V. Las demás que se definan por el Gobierno Nacional y las ENS en el proceso de reglamentación y dentro del marco de la presente ley

Artículo 7º Competencias de las Escuelas Normales Superiores: Son competencias de las Escuelas Normales Superiores:

- A. Ofertar programas de formación docente por ciclos propedéuticos para optar por el título de licenciado en la educación superior, conforme al marco nacional de cualificaciones directamente y/o en colaboración con las comunidades u otras instituciones educativas y sectores interesados.

  B. Evaluar el desempeño de los estudiantes y docentes, así como la efectividad de
- Disponsarios de formación, con base en indicadores de calidad y pertinencia.

  C. Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, prácticas pedagógicas y proyectos de investigación. D. Implementar políticas de inclusión y equidad, garantizando el acceso y permanencia de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas o culturales.
- E. Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los spondientes títulos
- correspondentes fiduos, F. Definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión;
- G. Adoptar el régimen de alumnos y docentes.
  H. Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.
- la Las demás que defina el gobierno nacional y las escuelas normales superiores en la reglamentación y dentro del marco de la presente ley. J. Asesorar a las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas
- en educación, en temas relacionados con la formación de docentes, la investigación en education, en tenas reactorators con la formación de docentes, la investigación educativa y la gestión del conocimiento pedagógico. Las entidades territoriales crearán y pondrán en funcionamiento mecanismos de participación para que las ENS influyan en las instancias gubernamentales de formulación, implementación y evaluación de la política pública educativa.
- K. Implementar un sistema de indicadores de calidad e inclusión rural, que serán evaluados y reportados anualmente al MEN.

Artículo 8: Financiamiento: La planta de personal directiva, docente, administrativa, técnica y de servicios de las escuelas normales superiores de carácter oficial, hasta el nivel de educación media, estará a cargo de la Nación y se financiará por el Sistema General de Participaciones. Parágrafo 1: La Nación podrá financiar el programa de formación de maestros en la educación superior de las Escuelas Normales Superiores oficiales, a través del Presupuesto General de la Nación, dentro del marco

del fiscal de mediano plazo. Esta financiación se implementará a través de la creación de un fondo con destinación especifica de manera que se respete la trayectoria educativa de los maestros, los derechos adquiridos bajo regímenes especiales y la transitoriedad. Además, se garantizará la continuidad y la calidad en la formación de los docentes, cumpliendo con las condiciones establecidas por la ley.

Parágrafo 2: Las Escuelas Normales Superiores (ENS) oficiales están facultadas para hacer uso de diferentes fuentes de recursos, como la posibilidad de gestionar recursos propios a través de la prestación de servicios educativos y la participación en convocatorias públicas de cooperación nacional e internacional. También podrán acceder a recursos del Sistema General de Regalías y del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (SNCTI), la inversión social privada y la filantropía nacional e internacional y de otras fuentes acordes con su misionalidad.

Artículo 9º Fortalecimiento de las Infraestructuras: El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Departamento Nacional de Planeación podrá fortalecer el mantenimiento y mejora de la infraestructura física, dotación, tecnológica y didáctica para el funcionamiento de las escuelas normales superiores oficiales ubicadas en municipios de quinta y sexta categoría, con el objetivo de fomentar el desarrollo regional y local y cerrar brechas en el acceso a la educación superior educación superior.

Artículo 10º Calidad: Para asegurar la calidad de la educación superior de maestros, las Escuelas Normales Superiores con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional fortalecerán sus capacidades para ofrecer una educación de excelencia, garantizando las condiciones óptimas de su oferta académica. Esto se logrará a través de la mejora continua de sus prácticas pedagógicas, la formación de docentes y la innovación de sus programas educativos. Parágrafo 1: Para la oferta y desarrollo del programa de formación de maestros, normalistas superiores y licenciaturas, la escuela normal superior deberá solicitar y obtener el registro calificado, en los términos previstos en el Decreto 1075 de 2015, que reglamenta la Lev 1188 de 2008 Ley 1188 de 2008.

Parágrafo 2: El registro calificado será otorgado o renovado por el Ministerio de Educación Nacional de conformidad con las leyes vigentes

Artículo 11º Acompañamiento a las escuelas normales superiores para la oferta de educación superior. El Ministerio de Educación Nacional acompañará a las escuelas normales superiores en la preparación institucional para la presentación de solicitudes de otorgamiento de registro calificado para la oferta en el nivel de educación superior

Artículo 12º Inspección y Vigilancia: La oferta educativa de las escuelas normales superiores oficiales y privadas estará sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional y de las entidades territoriales en el marco de sus

Artículo 13º Gratuidad y Fomento: Los programas de formación de maestros en la recursos de gratuidad y fomento previstos para la educación superior pública.

Artículo 14º Reglamentación: El Gobierno Nacional dispondrá de un (1) año para Articulo 14º Reglamentacion: El Gobierno Nacional dispondra de un (1) ano para reglamentar lo establecido en la presente ley, basándose en una hoja de ruta que será elaborada e implementada de manera conjunta entre el Ministerio de Educación Nacional, las Escuelas Normales Superiores oficiales y privadas y ASONEN. En el marco del proceso de reglamentación, el Ministerio de Educación Nacional

deberá formular una estrategia nacional de transición y fortalecimiento institucional para las Escuelas Normales Superiores, que garantice su adecuación progresiva a las disposiciones establecidas en la presente ley

Artículo 15º Priorización en la celebración y ejecución de contratos estatales y convenios interadministrativos. Las entidades estatales en los procesos de selección y adjudicación de contratos o convenios relacionados con investigación, extensión, formación y prácticas pedagógicas educativas, priorizarán las ofertas presentadas por las Escuelas Normales Superiores Oficiales o conjuntamente con otras Normales o Instituciones de Educación Superior. Lo anterior, sin perjuicio del cumplimiento de los principios de la contratación pública y los requisitos de calidad del contrato o convenio. Parágrafo. La priorización se aplicará en los casos de empate entre diversos oferentes. entre diversos oferentes.

Artículo 16º Régimen de Transición: Una vez sancionada y reglamentada la presente ley, las Escuelas Normales Superiores contarán con un plazo de cinco (5) años para adaptarse a la condición de instituciones educativas autorizadas para ofrecer programas de formación de maestros en la educación superior, de acuerdo con las normas vigentes.

Artículo 17º Participación social y comunitaria: Las Nuevas Escuelas Normales Superiores deberán crear mecanismos de participación de estudiantes, docentes, familias, comunidades y autoridades territoriales, que fortalezcan el control social, el diseño curricular, contextualizado y la planeación participativa de sus proyectos pedagógicos y de investigación, de conformidad con la autonomía institucional y las políticas educativas nacionales.

Artículo 18º Modalidad Académica y redes colaborativas: Las Escuelas Normales Superiores podrán promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes y participar en redes de formación, innovación e investigación pedagógica en alianza con instituciones de educación superior, organizaciones sociales y organizaciones multilaterales, con el fin de elevar la calidad y pertinencia de sus

Artículo 19º Vigencia: La presente ley deroga las normas que le sean contrarias y rige a partir de la fecha de su promulgación

De los honorables Congresistas,

SOLEDAD TAMAYO TAMAYO

ALL SALAMANCA

#### INFORME DE CONCILIACIÓN AL PROYECTO DE LEY NÚMERO 485 DE 2025 CÁMARA, 113 DE 2024 SENADO

por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones.

Bogotá D.C., junio de 2025

EFRAÍN JOSÉ CEPEDA SARABIA

Presidente del Senado de la República Senado de la República

Honorable Representante
JAIME RAÚI. SALAMANCA TORRES
Presidente de la Cámara de Representantes
Cámara de Representantes
E. S. D.

Referencia. - Informe de Conciliación del Proyecto de ley No. 485 de 2025 Cámara, 113 de 2024 Senado, "Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones".

Respetados Presidentes:

Atendiendo a las designaciones efectuadas por las Presidencias del Senado de la República y de la Cámara de Representantes, y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 161 de la Constitución Política y en los artículos 186, 187 y 188 de la Ley 5º de 1992, nos permitimos presentar informe de conciliación del Proyecto de ley No 485 de 2025 Cámara, 113 de 2024 Senado, "Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones", para continuar su trámite correspondiente y pueda someterse a consideración de las plenarias del Senado y de la Cámara, a través de su conducto.

De forma cordial.

IVAN CAPPL.

IVÁN CEPEDA CASTRO

MARY ANNE ANDREA PERDOMO

Containte por Santander

Containte por Santander

INFORME DE CONCILIACIÓN DEL

PROYECTO DE LEY NÚMERO 485 de 2025 Cámara, 113 de 2024 Senado

Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones.

#### I. CONSIDERACIONES DE LOS CONCILIADORES

El proyecto de ley objeto de esta conciliación fue aprobado en segundo debate el pasado 16 de diciembre de 2024 en la Plenaria del Senado de la República, y el 10 de junio de la lo de diciembre de 2024 en la Pienaria del Senado de la Republica, y el 10 de junio de la amualidad en la Plenaria de la Cámara de Representantes. Los Congresistas conciliadores dejan constancia de que los textos aprobados en las plenarias de la Cámara de Representantes y del Senado de la República son diferentes, por lo tanto, es necesaria su conciliación para que, una vez completado el trámite de discusión y votación del presente informe, se proceda a la sanción presidencial y se convierta en Ley de la República.

El artículo 161 de la Constitución Política dispone que, cuando surjan discrepancias en las Cámaras respecto de un proyecto, ambas integrarán comisiones de conciliadores conformadas por un mismo número de Senadores y Representantes, quienes reunidos conjuntamente, procurarán conciliar los textos.

En ese sentido, el proceso de conciliación permite determinar el texto acogido en cada caso y realizar los ajustes de forma, los cuales quedarán expresados en el cuadro del texto acogido y consideraciones. En este sentido, la Constitución y la Ley facultan a las comisiones de conciliación para armonizar y superar las discrepancias de textos entre ambas Cámaras, sujeto a que se respeten los principios del proceso legislativo que son: el principio de consecutividad, de identidad flexible y de unidad de materia. Lo anterior, en cumplimiento de la jurisprudencia constitucional, en especial la establecida en las sentencias C-940 de 2003, C-1147 de 2003 y C-490 de 2011, las cuales reiteran que "las comisiones de conciliación pueden, en aras de armonizar tales discrepancias, incluso introducir nuevos textos o suprimir existentes; en todo caso debe tratarse de materias que hayan tenido lugar durante el procedimiento legislativo previo, con el fin de que la actividad de dichas comisiones sea compatible con los principios de consecutividad e identidad flexible". caso y realizar los ajustes de forma, los cuales quedarán expresados en el cuadro del

Con el propósito de cumplir los criterios constitucionales y en aras de facilitar la discusión, a continuación, se expone un cuadro comparativo que contiene los textos aprobados por las respectivas plenarias, evidenciando las diferencias existentes y proponiendo el texto que se sugiere acoger y las consideraciones frente a los mismos.

### II. CUADRO DE TEXTOS APROBADOS POR LAS PLENARIAS DE CÁMARA DE REPRESENTANTES Y SENADO DE LA REPÚBLICA

PLENARIA DEL SENADO DE LA REPÚBLICA	DE LA CÁMARA DE REPRESENTANTES	CONCILIACIÓN Y CONSIDERACIONES
"Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridades el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policia de Paulia Santander, autorizando a comera Prancisco de Paulia Santander, autorizando a comera por consciente por securio de la comera de la comerciona de la comercia del comercia d	Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes falledas en los hechos ocurridos el dia 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policia General Francisco de Paula Santader, aucitorizando al cocienso en la composição de la com	Sin discrepancias.
ARTÍCULO 19. Objeto. Esta Ley tiene por objeto modificar la Ley 1998 de 2019, por medio de la cual se hace un reconocimiento de ascenso póstumo a los estudiantes fallecidos y lesionados en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019 en la Escuela de Cadetes de Paula Santander. Para ello, se autoriza al Gobierno nacional para que ascienda a forma escepcional al grado de Teniente y, a su vez. conceda reconocimiento prestacional y pensional de manera integra a los beneficiarios o quien acredite mejor derecho.	Artículo 1º. Objeto. Esta Ley tiene por objeto modificar la Ley 1998 de 2019, por medio de la cual se lace un reconocimiento de laceu no reconocimiento de ascenso póstumo a los estudiantes fallecidos y lesionados en los hechos ocurridos el día 1º de enero de 2019 en la Escuela de Cadetes de Policia "General Francisco de Paula Santander". Para ello, se autoriza al Gobierno nacional para que ascienda de foras que accepcional al grado de Teniente y, a su vez. conceda reconocimiento prestacional y pensional de manera integra a los beneficiarios o quien acredite mejor derecho.	Sin discrepancias
ARTÍCULO 29. Modifiquese y adiciónese el artículo 2 de la Ley 1998 de 2019, el cual quedará así:  ARTÍCULO 29. Autoricese al Gobierno nacional ascender de manera póstuma al grado de Teniente al personal de estudiantes de la Escuela de Formación Macional. Grades de Formación de la compacto d	Artículo 2º. Modifiquese y adiciónese el artículo 2 de la Ley 1998 de 2019, el cual quedará así:  ARTÍCULO 2º. Autoricese al Gobierno Nacional ascender de manera póstuma al grado de Teniente al personal de estudiantes de la Escuela de Pormación de de la desención de la composición de la composición de la composición de la 17 de enero de 2019 perpetrado por el ELN. con sus respectivos derechos prestacionales y	Se adopta el texto aprobado por la Plenaria de la Cámara de Representantes

beneficiarios o a quien redite mejor derecho, tenidos en la Ley, de formados en la Ley, de aposiciones vigentes de la raza pública, sin que sea gible, para este acto, mostrar la dependencia onómica respecto del ARTÍCULO 3º. Modifíquese y adiciónese el artículo 3 de la Ley 1998 de 2019, el cual quedará así: 1998 de 2019, el cual quedará así:

ARTÍCULO 3º. El personal
uniformado de la Policía Nacional
de Colombia que se encontraba
en comisión de estudios o
licencia remunerada en la
Escuela de Formación de
Oficiales se regirá por las normas
prestacionales y pensionales de
la categoría que ostentaban al
momento de fallecímiento, sin
perjuicio de que sus beneficiarios
puedan optar por el régimen que
contenga
los derechos
prestacionales y pensionales más
favorables. forma excepcional.

Parágrafo 2. Autorícese al Gobierno nacional para adelantar los trámites de reconocimiento de la nacionalidad colombiana por adopción de manera postuma a la cadete ecuatoriana Erika Sofía Chico Vallejo. Les estados de rece de mientes se contra de la composición Parágrafo 3. La Carta de Naturaleza o Resolución de inscripción que otorga la Nacionalidad Colombiana por Adopción de manera póstuma a la cadete Eriak Sofía Chico Vallejo sa notificará a la Policía Nacional. a los familiares de la cadete y se enviará copia a la Embajada de la enviara copia a la Embajana ne ... República del Ecuador en Bogotá.

Parágrafo 4. Los honores y beneficios pensionales y prestacionales establecidos en la presente ley se aplicarán a la cadete Erika Sofia Chico Vallejo y a los beneficiarios que tengan mejor derecho, de acuerdo con legislación colombiana y lo establecido en el parágrafo anterior

Parágrafo 5. Las partidas para la asignación prestacional de los sobrevivientes establecidos en la presente ley se reconocerán hasta en un 50 % de las partidas computables para cada beneficiario en el grado conferido próst

ARTÍCULO 4º. VIGENCIA Y
DEROGATORIAS. La presente Ley
rige a partir de su promulgación y
deroga las disposiciones que le
sean contrarias.

a los familiares de la cadete y se enviará copia a la Embajada de la República del Ecuador en Bogotá.

Parágrafo 4. Los honores y beneficios pensionales y prestacionales establecidos en la presente ley se aplicarán a la cadete Erita Sofia chico Vallejo y a los beneficiarios que tengan mejor derecho, de acuerdo con legislación colombiana y lo establecido en el parágrafo anterior.

signación prestacional de los sobrevivientes establecidos en la presente ley se reconocerán hasta en un 50 % de las partidas hasta en un 50 % de las computables para beneficiario en el conferido póstumament

Artículo 4°. Vigencia y Derogatorias. La presente Ley rige a partir de su promulgación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

Sin discrepancias

#### III PROPOSICIÓN

Con base en las consideraciones presentadas y en el texto sugerido, los conciliadores del Senado de la República y la Cámara de Representantes rinden informe de conciliación del Proyecto de ley No. 485 de 2025 Cámara, 113 de 2024 Senado, "Por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno Nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones".

Por lo anterior, solicitamos a la Plenaria del Senado y a la Plenaria de la Cámara de Representantes que se ponga en consideración el presente informe y se apruebe el texto conciliado que se presenta a continuación.

De los honorables Congresistas,

IVAN CAPAL.

IVÁN CEPEDA CASTRO

MARY ANNE ANDREA PERDOMO

#### IV TEXTO CONCILIADO DEL PROVECTO DE LEV NÚMERO 485 DE 2025 CÁMARA, 113 DE 2024 SENADO

POR MEDIO DE LA CITAL SE MODIFICA LA LEV 1998 DE 2019 V SE RINDEN HONORES A "POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICA LA LEY 1998 DE 2019 Y SE RINDEN HONORES A LOS ESTUDIANTES FALLECIDOS EN LOS HECHOS CUURRIDOS EL DÍA 17 DE ENERO DE 2019 EN LA ESCUELA DE CADETES DE POLICÍA GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, AUTORIZANDO AL GOBIERNO NACIONAL PARA SU ASCENSO PÓSTUMO, CON RECONOCIMIENTO PRESTACIONAL Y PENSIONAL A LOS BENEFICIARIOS, Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES"

#### EL CONGRESO DE COLOMBIA

#### DECRETA

Artículo 1º. Objeto. Esta Ley tiene por objeto modificar la Ley 1998 de 2019, por medio de la cual se hace un reconocimiento de ascenso póstumo a los estudiantes fallecidos y lesionados en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019 en la Escuela de Cadetes de Policía "General Francisco de Paula Santander". Para ello, se autoriza al Gobierno nacional para que ascienda a los estudiantes fallecidos de forma excepcional al grado de Teniente y, a su vez, conceda reconocimiento prestacional y pensional de manera íntegra a los beneficiarios o quien acredite mejor derecho.

Artículo 2°. Modifíquese y adiciónese el artículo 2 de la Ley 1998 de 2019, el cual quedará

ARTÍCULO 2º. Autorícese al Gobierno Nacional ascender de manera póstuma al grado de Teniente al personal de estudiantes de la Escuela de Formación de Oficiales de la Policía Nacional, fallecidos en actos meritorios con motivo del atentado occurrido el día 17 de enero de 2019, perpetrado por el ELN, con sus respectivos derechos prestacionales y pensionales a los beneficiarios o a quien acredite mejor derecho, contenidos en la Ley, de conformidad con las disposiciones vigentes de la fuerza publica, sin que sea exigible, para este acto, demostrar la dependencia económica respecto del causante.

Artículo 3°. Modifíquese y adiciónese el artículo 3 de la Ley 1998 de 2019, el cual quedará

encontraba en comisión de estudios o licencia remunerada en la Escuela de Formación de Oficiales se regirá por las normas prestacionales y pensionales de la categoría que ostentaban al momento del fallecimiento, sin perjuicio de que sus beneficiarios puedan optar por el régimen que contenga los derechos prestacionales y pensionales más favorables. ARTÍCULO 3°. El personal uniformado de la Policía Nacional de Colombia que se

Parágrafo 1. Al personal relacionado en el presente artículo se le otorgará el ascenso póstumo al grado de Teniente en forma excepcional.

Parágrafo 2. Autorícese al Gobierno nacional para adelantar los trámites de reconocimiento de la nacionalidad colombiana por adopción de manera póstuma a la cadete ecuatoriana Erika Sofía Chico Vallejo.

La solicitud de reconocimiento se iniciará por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores una vez se sancione y se publique la presente ley.

Parágrafo 3. La Carta de Naturaleza o Resolución de inscripción que otorga la Nacionalidad Colombiana por Adopción de manera póstuma a la cadete Erika Sofía Chico Vallejo se notificará a la Policía Nacional, a los familiares de la cadete y se enviará copia a la Embajada de la República del Ecuador en Bogotá.

Parágrafo 4. Los honores y beneficios pensionales y prestacionales establecidos en la presente ley se aplicarán a la cadete Erika Sofía Chico Vallejo y a los beneficiarios que tengan mejor derecho, de acuerdo con la legislación colombiana y lo establecido en el parágrafo anterior.

Parágrafo 5. Las partidas para la asignación prestacional de los sobrevivientes establecidos en la presente ley se reconocerán hasta en un 50 % de las partidas computables para cada beneficiario en el grado conferido póstumamente.

Artículo 4º. Vigencia y Derogatorias. La presente Ley rige a partir de su promulgación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

De los Honorables Congresistas,

Ivan Capal. IVÁN CEPEDA CASTRO

MARY ANNE ANDREA PERDOMO Representante por Santand Camara de Representantes

#### CONTENIDO

Gaceta número 1063 - Miércoles, 18 de junio de 2025

SENADO DE LA REPÚBLICA INFORMES DE CONCILIACIÓN

Págs.

Informe de Conciliación al Proyecto de Ley número 472 de 2024 Cámara, 158 de 2023 Senado, por medio de la cual se establece el marco normativo de las escuelas normales superiores como instituciones de educación preescolar, básica, media, se autorizan para la oferta en la educación superior y se establecen otras disposiciones.....

Informe de Conciliación al Proyecto de Ley número 485 de 2025 Cámara, 113 de 2024 Senado, por medio de la cual se modifica la Ley 1998 de 2019, y se rinden honores a los estudiantes fallecidos en los hechos ocurridos el día 17 de enero de 2019, en la Escuela de Cadetes de Policía General Francisco de Paula Santander, autorizando al Gobierno nacional para su ascenso póstumo, con reconocimiento prestacional y pensional a los beneficiarios y se dictan otras disposiciones ...... 1 0