

# GACETA DEL CONGRESO

## SENADO Y CÁMARA

(Artículo 36, Ley 5ª de 1992) IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA www.imprenta.gov.co

ISSN 0123 - 9066

AÑO XXXIV - Nº 1727

Bogotá, D. C., miércoles, 17 de septiembre de 2025

EDICIÓN DE 19 PÁGINAS

DIRECTORES:

DIEGO ALEJANDRO GONZÁLEZ GONZÁLEZ

JAIME LUIS LACOUTURE PEÑALOZA SECRETARIO GENERAL DE LA CÁMARA

SECRETARIO GENERAL DEL SENADO

www.camara.gov.co

www.secretariasenado.gov.co

RAMA LEGISLATIVA DEL PODER PÚBLICO

# SENADO DE LA REPÚBLICA

## PONENCIAS

## INFORME DE PONENCIA PARA PRIMER DEBATE EN LA COMISIÓN SEGUNDA DEL SENADO DE LA REPÚBLICA AL PROYECTO NÚMERO 146 SENADO, 334 DE 2024 CÁMARA

por medio de la cual se conmemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones.

Bogotá, D.C., 17 de septiembre de 2025

Honorable Senador
OSCAR MAURICIO GIRALDO HERNÁNDEZ
Presidente
COMISION II CONSTITUCIONAL PERMANENTE
Senado de la República
Ciudad

Asunto: Informe de ponencia para primer debate en la Comisión Segunda del Senado de la República al Proyecto No. 146 Senado y 334 de 2024 Cámara "por medio de la cual se conmemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones".

Respetado Presidente,

En calidad de ponente del Proyecto Ley de la referencia y por designación efectuada por la Mesa Directiva de la Comisión Segunda Constitucional del Senado de la República, informada mediante oficio CSE- CS-0499-2025, el pasado 26 de agosto de 2025, adjuntamos el correspondiente informe de ponencia para primer debate.

Atentamente,

PAOLA HOLGUIN Senadora de la República Informe de ponencia para primer debate en Comisión II del Senado de La República al Proyecto de Ley No. 146 Senado y 334 de 2024 Cámara "por medio de la cual se commemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones".

## Síntesis del proyecto de ley

El proyecto, de iniciativa de los Honorables Representantes a la Cámara Jhon Jairo Berrio López, David Alejandro Toro Ramírez, Julieth Andrea Sánchez, Marlene Castillo Torres, Oscar Darío Pérez Pineda, Luz Aida Pastrana Loaiza, Luis Carlos Ochoa Tobón, Julián Peinado Ramírez, Hernán Darío Cadavid Márquez y los Honorables Senadores Andrés Guerra Hoyos, John Jairo Roldan Avendaño, Juan Felipe Lemus Uribe, Nicolás Albeiro Echeverry Alvarán, entre otros Congresistas de la República, consta de once (11) artículos, incluido el de su vigencia.

El objeto, descrito en el artículo uno, dispone la conmemoración de los doscientos diez (210) años del municipio Donmatías, Antioquia, declarando como patrimonio cultural la "Feria de confección y la cultura", como acontecimiento cultural de pertenencia e identidad de este Municipio.

Por medio del artículo 2º se faculta al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, para promover la inclusión de esta Feria que se realiza en el municipio de Domnatías, Antioquia, en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación.

Este artículo dispone un parágrafo, donde se indica que el primer fin de semana festivo de todos los octubres se realizaran los Festivales.

El artículo 3º, se autoriza al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, destinar partidas presupuestales para la celebración anual de este Festival.

Además, en el artículo  $4^{\circ}$ , faculta al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, para que adelante la investigación sobre la historia del municipio Donmatías, Antioquia.

Utilizando la información recopilada, se realizará y trasmitirá un documental en colaboración con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la Gobernación de Antioquia, y con la participación del Sistema Público de Medios (RTVC) y el Canal Regional Teleantioquia.

El artículo 5º y 6º, autoriza al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Deporte, destinar recursos para la ampliación del Estadio en el sector de Villa María del casco urbano y la construcción de placas polideportivas cubiertas en las veredas del

El artículo 7º, autoriza al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio, destinar partidas presupuestales para la construcción de un acueducto multiveredal y la ampliación del acueducto municipal.

Por otro lado, el artículo 8º, dispone la autorización de al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Transporte e l'INVIAS, destinar recursos para el mejoramiento de las vías que contribuyan al desarrollo vial del municipio.

El artículo 9º, establece la autorización al Departamento Nacional de Planeación y al Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, destinar recursos presupuestales para la construcción y adecuación del frigorífico del municipio.

Por otro lado, el artículo 10º establece la autorización al Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional, destinar recursos para la construcción y adecuación de las escuelas primarias y segundarias del municipio.

Durante el segundo debate en la Plenaria de la Cámara de Representantes, se presentaron proposiciones que modificaron el texto originalmente radicado, entre ellas la inclusión de un artículo nuevo, donde establece que las distintas autorizaciones de obras públicas, obedecen a las disponibilidades existentes del marco fiscal de mediano plazo para su cumplimiento.

Finalmente, el artículo 11º establece la fórmula de entrada en vigencia de la Ley.

#### Finalidad y justificación del proyecto de ley

Esta iniciativa, atiende a la importancia de conmemorar la fundación y existencia de la vida institucional del municipio Donmatías, Antioquia, que cumplen doscientos diez (210) años.

Por lo tanto, se busca exaltar la importancia cultural e histórica del municipio, declarando como patrimonio cultural de la Nación la "Feria de la Confección y la Cultura", donde se rinde un sentido homenaje a los más de sesenta (60) años del

trabajo de hombres y mujeres dedicados a la maquila de jeans¹ y se lleva en el mes de octubre de cada año.

Además, se busca autorizar la ejecución de diferentes obras sociales que promuevan el bienestar de la población de carencias previamente identificadas del municipio, siempre y cuando, estas sean permitidas por los criterios en materia presupuestal y el Plan Nacional de Desarrollo.

#### Reseña histórica del municipio de Donmatías, Antioquia

Lo que hoy es el municipio de Donmatías fue ocupado, desde 1581, por pobladores aborígenes y descubierto por don Gaspar de Rodas, siendo las tribus Katíos y Nutabes sus principales habitantes. Posteriormente, en 1624, su población cambió con la llegada de diversos colonos provenientes de la ciudad de Santa Fe de

A partir de 1750, las personas que habitaban este territorio buscaban el establecimiento de colonias agrícolas en el Norte de la provincia. Quienes ocuparon el actual territorio de Donmatías fueron básicamente mazamorreros y mineros independientes, a quienes se les concedió el título de sus parcelas<sup>2</sup>.

A lo largo de los años, este territorio ha llevado diferentes nombres, como: San Antonio del Infante, en razón a la primera Corona de Borbón, Azuero, en memoria del publicista Vicente Azuero y finalmente, Donmatías; este último, fue impuesto en  $1787\,\mathrm{por}$  Don Matías Jaramillo, un hombre que poseía un establecimiento minero en el territorio donde se encuentra ahora la población. No obstante, fue hasta el 10 de octubre 1814, que este territorio tuvo la categoría de municipio

Desde los inicios de su conformación habitacional, Donmatías fue un municipio de vocación minera y con la llegada de los arrieros fue un factor clave para el desarrollo económico que experimento. Sin embargo, su economía se diversifico, siendo la ganadería y la agricultura sus principales fuentes económicas en esos tiempos.

Iniciando el siglo XX, los pobladores realizaron varios intentos en industrializar la zona y emerger con la producción lechera, no obstante, los mismos fueron fallidos, ya que, no se contaban con una buena conectividad vial y se generaba una sobreproducción lechera, donde finalmente se perdía la materia prima.

El 24 de junio de 1964, el médico caucano Rafael Cerón Escobar reunió a varios campesinos de la región y expuso su idea de crear una cooperativa lechera que diera ese impulso que necesitaban, y se fundó Colechera, que con los años cambió su nombre por Colanta, la cual dio trabajo a los campesinos e impulso y desarrollo DE la ganadería láctea en toda la región<sup>3</sup>.

la ganaderia lactea en toda la region<sup>5</sup>.

A partir de la década de 1960 y por medio de la descentralización de las industrias manufactureras de la ciudad de Medellín, se dio paso a que las grandes producciones de textil y confección tuviera presencia en el municipio, convirtiéndose como la principal fuente económica de los habitantes, con una alta especialización en la producción de jeans y otras prendas.

Una década más tarde empezaron a surgir fábricas de confección, donde aquellos ona decada has tarde empezatoria su gli fabricas de confección, donde aquenos trabajadores de la empresa industrial del Vestido, después de haber aprendido el oficio decidieron fundar sus propias y pequeñas industrias, convirtiéndose en excelentes maquinadores, generando que el municipio se consolidara como un centro de la industria de la confección, llegando a ser reconocido internacionalmente como "la fábrica de confección más grande de Colombia" 4.

Entre otras fuentes económicas del municipio, se encuentran los amplios cultivos de fríjol, la papa, el tomate y el maíz y en los últimos años se ha impulsado el turismo, especialmente el de tipo ecológico y cultural, aprovechando sus paisajes naturales y la riqueza de su patrimonio, entre ellos: como el Cerro Cristo Rey, la Casa Museo Luis López de Mesa, el Complejo Hidroeléctrico Río Grande II y varios senderos os y miradores

Actualmente, el municipio de Donmatías, Antioquia, se encuentra ubicado en la subregión norte de Antioquia a sesenta y cinco (65) kilómetros de la ciudad de Medellín, limitando el norte con el municipio de Santa Rosa de Osos, por el este de nuevo con Santa Rosa de Osos y Santo Domingo, por el sur con Barbosa, y por el oeste con San Pedro de Los Milagros y cuenta con una población aproximada de 20.318 personas. Además, cuenta con un (1) corregimiento, llamado Bellavista, y se organiza en 16 veredas. Algunas de ellas, son: Las Animas, Romazón, Frisolera, Iborra, Pan de Azúcar, Miraflores, Pradera, Santa Ana, Montera, entre otras.

## portancia cultural de las "Fiestas de la Confección y la Cultura

A lo largo de cada año, este municipio conmemora tres fechas por medio de actos culturales, sin embargo, su festividad más importante es la Feria de la Confección y la Cultura, en la que se rinde un sentido homenaje a los más de 60 años del trabajo

Biblioteca Conlanta.
 Gobernación de Antioquia

de hombres y mujeres dedicados a la maquila de jeans $^5$ . Este, es un evento anual que celebra los dos pilares de su identidad.

Durante su celebración se realizan actividades culturales, deportivas, artísticas, empresariales y comerciales durante toda la seman

## IV. Texto aprobado por la Cámara de Representantes

A continuación, se transcribe el texto aprobado por la Cámara de Representantes en sus dos (2) primeros debates

Proyecto de Ley No. 146 Senado y 334 de 2024 Cámara "por medio de la cual se scientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones".

## El Congreso de Colombia

DECRETA:

ARTÍCULO 1º. Objeto. El objeto de la presente ley es conmemorar los doscientos diez (210) años de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia mediante una vinculación de la nación a este acto significativo, instar la declaración como patrimonio cultural inmaterial de la Nación la "Feria de la Confección y la Cultura" toda vez que es un acontecimiento social y cultural periódico con fines lúdicos y cultinarios que se realiza en un tiempo y un espacio con realiza con fines Iúdicos y culinarios que se realiza en un tiempo y un espacio con reglas definidas y excepcionales, la cual ha generado una identidad, pertenencia y cohesión social dentro del municipio del norte de Antioquia, y dictar otras disposiciones.

ARTÍCULO 2°. Inclusión en la lista representativa de patrimonio cultural inmaterial de la nación. Facúltese al Gobierno nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, en los términos previstos en la Ley 397 de 1997, modificada por la Ley 1185 de 2008, para promover la inclusión de la "Feria de la Confección y la Cultura" realizada en Donmatías, departamento de Antioquia, en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación.

PARÁGRAFO. La "Feria de la Confección y la Cultura" se realizará en el primer fin de semana festivo de octubre de cada año, por motivo de la celebración de su aniversario de fundación institucional.

Antioquia es Mágica. Pasado, Presente y Futuro de la Alcaldía de Donmatías, Antioquia.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Alcaldía Municipal de Donmatias, Antioquia

ARTÍCULO 3º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la celebración anual y preservación de la "Feria de la Confección y la Cultura" realizada en el municipio de Donmatías, departamento de Antioquia el primer fin de semana festivo de octubre de cada año, por motivo de la celebración de su aniversario de fundación institucional.

ARTÍCULO 4º. Reconocimiento histórico. Se autoriza al Gobierno nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, para que adelante una investigación sobre la historia del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia, donde en asocio con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la Gobernación de Antioquia, y con la participación del Sistema Público de Medios (RTVC) y el Canal Regional Teleantioquia, se realice un documental que deberá ser transmitido por la señal abierta de televisión pública y de los demás canales y plataformas regionales y de RTVC, sobre la historia del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia, destacando, además, los diferentes aspectos culturales, demográficos, sociales, y económicos del municipio.

ARTÍCULO 5°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y/o ampliación del Estadio en el sector de Villa María del municipio de Donmatías, del departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 6°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción de placas polideportivas cubiertas en las veredas del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 7º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción del Acueducto Multiveredal y ampliación del acueducto municipal del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 8°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Transporte y del Instituto Nacional de Vías Regionales a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para el mejoramiento de las vías municipales de primera, segunda y tercera categoría que

contribuyan al desarrollo vial urbano del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 9°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Departamento Nacional de Planeación y del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de frigorífico regional del norte de Antioquia situado en el municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 10. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de escuelas primarias y secundarias del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO NUEVO. Las erogaciones derivadas de la aplicación de la presente ley deben sujetarse a las disponibilidades existentes tanto en el Marco Fiscal de Mediano Plazo y en el Marco de Gasto de Mediano Plazo, de los sectores responsables de su cumplimiento.

**ARTÍCULO 11.** *Vigencia.* La presente ley rige a partir de la fecha de su sanción, promulgación y publicación en el Diario Oficial.

#### V. Pliego de modificaciones

A continuación, se propone una modificación de los artículos 5, 6, 7, 8 10 y 11, incluyendo el artículo número 12, atendiendo a la estructura de la propuesta legislativa, sin que ello signifique una variación en el núcleo esencial de la misma.

Artículo aprobado por la Cámara de Representantes	Modificación propuesta	Observaciones
Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por	ARTÍCULO 5°.  Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte y/o el	

Artículo aprobado por la Cámara de Representantes	Modificación propuesta	Observaciones
los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y/o ampliación del Estadio en el sector de Villa María del municipio de Donmatías, del departamento de Antioquia.	Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y/o ampliación del Estadio en el sector de Villa María del municipio de Donmatías, del departamento de Antioquia.	
ARTÍCULO 6°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción de placas polideportivas cubiertas en las veredas del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	ARTÍCULO 6º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción de placas polideportivas cubiertas en las veredas del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	Artículo 3 del Decreto 2189 de 2017.
ARTÍCULO 7°. Autorización. Autorícese	ARTÍCULO 7°. Autorización. Autorícese	Artículo 3 del Decreto 2189 de 2017.

Artículo aprobado por la Cámara de Representantes	Modificación propuesta	Observaciones
al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción del Acueducto Multiveredal y ampliación del acueducto municipal del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción del Acueducto Multiveredal y ampliación del acueducto municipal del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	
ARTÍCULO 8º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Transporte y del Instituto Nacional de Vías Regionales a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para el mejoramiento de las vías municipales de primera, segunda y tercera categoría que contribuyan al desarrollo vial urbano del municipio	ARTÍCULO 8°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Transporte, y del Instituto Nacional de Vías Regionales y el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para el mejoramiento de las vías municipales de primera, segunda y tercera categoría, que	Artículo 3 del Decreto 2189 de 2017.

Artículo aprobado por la Cámara de Representantes	Modificación propuesta	Observaciones
de Donmatías, departamento de Antioquia.	contribuyan al desarrollo vial urbano del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	
ARTÍCULO 10.  Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de escuelas primarias y secundarias del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	ARTÍCULO 10.  Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de escuelas primarias y secundarias del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.	Artículo 3 del Decreto 2189 de 2017.
ARTÍCULO NUEVO.  Las erogaciones derivadas de la aplicación de la presente ley deben sujetarse a las disponibilidades existentes tanto en el Marco Fiscal de Mediano Plazo y en el Marco de	ARTÍCULO NUEVO 11. Las erogaciones derivadas de la aplicación de la presente ley deben sujetarse a las disponibilidades existentes tanto en el Marco Fiscal de Mediano Plazo y en el Marco de	Se enumeró el artículo, atendiendo a la estructura de la iniciativa legislativa.

Artículo aprobado por la Cámara de Representantes	Modificación propuesta	Observaciones
· ·	Gasto de Mediano Plazo, de los sectores responsables de su cumplimiento.	
ARTÍCULO 11. Vigencia. La presente ley rige a partir de la fecha de su sanción, promulgación y publicación en el Diario Oficial.	ARTÍCULO 41 12. Vigencia. La presente ley rige a partir de la fecha de su sanción, promulgación y publicación en el Diario Oficial.	Se reenumeró el artículo, atendiendo a la estructura de la iniciativa legislativa.

### VI. Impacto fiscal

Como lo bien lo advierte la exposición de motivos del proyecto y lo ya anotado, en aplicación de lo dispuesto en el artículo 7º de la Ley 819 de 2003, la presente iniciativa legislativa, no conlleva impacto fiscal obligatorio que requiera previo concepto del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, habida cuenta, se reitera, que la presente ley se limita a autorizar al Gobierno Nacional para que destine partidas de su presupuesto, con lo cual, las erogaciones que puedan llegar a efectuarse en virtud de lo dispuesto en esta norma responderán finalmente a la autónoma decisión del Ejecutivo, así como a los estudios previos de los criterios en materia presupuestal, como lo son: concurrencia, complementariedad y subsidiaridad.

#### VII. Análisis sobre posible conflicto de interés

De acuerdo con lo ordenado en el artículo 3º de la Ley 2003 de 2019, en concordancia con los artículos 286 y 291 de la Ley 5 de 1992 (Reglamento del Congreso), y conforme con el objetivo de la presente iniciativa, se puede concluir preliminarmente que la misma no representa un conflicto de interés en los Congresistas para que participen en su trámite, dado su alcance general y abstracto. Esto, sin perjuicio de la libertad que le asiste a todo parlamentario para declararse impedido por advertir que de la Ley pueda resultar un beneficio particular, actual y

directo, a su favor, de su cónyuge o compañero (a) permanente, o parientes dentro del segundo grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil.

## VIII. Proposición

Por lo anteriormente expuesto, solicito a los Honorables Congresistas que integran la Comisión Segunda Constitucional del Senado de la República dar el primer debate y aprobar el Proyecto de Ley No. 146 Senado y 334 de 2024 Cámara "por medio de la cual se commemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Dommatias en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones".

Atentamente,

PAOLA HOLGUÍN Senadora de la República Ponente

1 alles

Anexo el articulado del proyecto de ley

ARTICULADO PROPUESTO PARA PRIMER DEBATE DEL PROYECTO DE LEY NO. 146 SENADO Y 334 DE 2024 CAMARA "por medio de la cual se commemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Domnatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones".

## El Congreso de Colombia

## DECRETA:

ARTÍCULO 1º. Objeto. El objeto de la presente ley es commemorar los doscientos diez (210) años de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia mediante una vinculación de la nación a este acto significativo, instar la declaración como patrimonio cultural inmaterial de la Nación la "Feria de la Confección y la Cultura" toda vez que es un acontecimiento social y cultural periódico on fines lúdicos y culinarios que se realiza en un tiempo y un espacio con reglas definidas y excepcionales, la cual ha generado una identidad, pertenencia y cohesión social dentro del municipio del norte de Antioquia, y dictar otras disposiciones.

ARTÍCULO 2º. Inclusión en la lista representativa de patrimonio cultural inmaterial de la nación. Facúltese al Gobierno nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, en los términos previstos en la Ley 397 de 1997, modificada por la Ley 1185 de 2008, para promover la inclusión de la "Feria de la Confección y la Cultura" realizada en Donmatías, departamento de Antioquia, en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural Inmaterial de la Nación.

PARÁGRAFO. La "Feria de la Confección y la Cultura" se realizará en el primer fin de semana festivo de octubre de cada año, por motivo de la celebración de su aniversario de fundación institucional.

ARTÍCULO 3º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la celebración anual y preservación de la "Feria de la Confección y la Cultura" realizada en el municipio de Donmatías, departamento de Antioquia el primer fin de semana festivo de octubre de cada año, por motivo de la celebración de su aniversario de fundación institucional.

ARTÍCULO 4º. Reconocimiento histórico. Se autoriza al Gobierno nacional, a través del Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes, para que adelante una investigación sobre la historia del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia, donde en asocio con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, la Gobernación de Antioquia, y con la participación del Sistema Público de Medios (RTVC) y el Canal Regional Teleantioquia, se realice un documental que deberá ser transmitido por la señal abierta de televisión pública y de los demás canales y plataformas regionales y de RTVC, sobre la historia del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia, destacando, además, los diferentes aspectos culturales, demográficos, sociales, y económicos del municipio.

ARTÍCULO 5°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y/o ampliación del Estadio en el sector de Villa María del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 6º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio del Deporte y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción de placas polideportivas cubiertas en las veredas del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 7º. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción del Acueducto Multiveredal y ampliación del acueducto municipal del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 8°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Transporte, Instituto Nacional de Vías Regionales y el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para el mejoramiento de las vías municipales de primera, segunda y tercera categoría, que contribuyan al desarrollo vial urbano del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 9°. Autorización. Autorícese al Gobierno nacional por intermedio del Departamento Nacional de Planeación y del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de frigorfico regional del norte de Antioquia situado en el municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 10. Autorización. Autoricese al Gobierno nacional por intermedio del Ministerio de Educación Nacional y/o el Departamento Nacional de Planeación a destinar de los recursos del Presupuesto General de la Nación, las partidas necesarias para la construcción y adecuación de escuelas primarias y secundarias del municipio de Donmatías, departamento de Antioquia.

ARTÍCULO 11. Las erogaciones derivadas de la aplicación de la presente ley deben sujetarse a las disponibilidades existentes tanto en el Marco Fiscal de Mediano Plazo y en el Marco de Gasto de Mediano Plazo, de los sectores responsables de su cumplimiento.

**ARTÍCULO 12.** *Vigencia*. La presente ley rige a partir de la fecha de su sanción, promulgación y publicación en el Diario Oficial.

PAOLA HOLGUÍN Senadora de la República Ponente

## INFORME DE PONENCIA PARA SEGUNDO DEBATE DEL PROYECTO DE LEY NÚMERO 322 DE 2024 CÁMARA, 461 DE 2025 SENADO

por medio de la cual se crea la Pedagogía de la Paz, y se modifica la Ley 1732 de 2014, y se dictan otras disposiciones.

Bogotá D.C., 17 de septiembre de 2025

Doctor Lidio García Turbay Presidente Senado de la República

**Asunto:** Informe de ponencia para segundo debate del Proyecto de Ley No. 322 de 2024 Cámara - 461 de 2025 Senado "Por medio de la cual se crea la Pedagogía de la Paz, y se modifica la ley 1732 de 2014, y se dictan otras disposiciones".

Respetado presidente,

Por la presente, y en cumplimiento del encargo asignado por la Mesa Directiva de esta célula congresional, comedidamente y de acuerdo a lo normado por la ley 5 de 1992, me permito rendir informe de ponencia para segundo debate al proyecto de ley precitado en los términos que a continuación se disponen.

De usted cordialmente,

PEDRO HERNANDO FLÓREZ PORRAS Senador de la República

## EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

## I. TRÁMITE LEGISLATIVO

El Proyecto de Ley número 322 de 2024, de autoría del Representante a la Cámara Dolcey Oscar Torres Romero y el Senador Pedro Flórez, fue radicado el miércoles 18 de septiembre de 2024 ante la secretaría de la Honorable Cámara de Representantes

Fue asignado para el inicio de su discusión a la Comisión Sexta Constitucional Permanente (artículo 1º de la Ley 3ª de 1992) y la designación del ponente para primer debate le correspondió al representante Dolcey Oscar Torres Romero.

El 6 de noviembre de 2024, el representante Dolcey Torres rindió la ponencia para primer debate del presente proyecto, con una proposición aprobada del representante Pedro Baracutao García, para estipular los objetivos de la Pedagogía de la Paz, la cual quedó incluida en el texto que aprobó por unanimidad la Comisión Sexta Constitucional Permanente de la Cámara de Representantes.

El 4 de diciembre del 2024 se designó al representante Dolcey Torres como ponente para segundo debate de la presente iniciativa.

El 30 de abril del 2025, el proyecto fue aprobado en segundo debate ante la plenaria de la Cámara de Representantes.

El 25 de mayo de 2025 fue remitido a comisión sexta del senado de la república.

Fue aprobada en primer debate en comisión sexta de senado el 27 de agosto de 2025.

## II. OBJETO DEL PROYECTO DE LEY

El Proyecto de Ley tiene por objeto modificar la Ley 1732 de 2014 para actualizar el modelo curricular propuesto para la aplicación de las Cátedras de Paz, por uno que integre experiencias y metodologías pedagógicas participativas, adecuadas a la etapa de desarrollo y al contexto específico de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, que permitan avanzar hacia la construcción de una cultura de paz mediante el diálogo y la reflexión.

#### III. ANTECEDENTES

#### Antecedentes jurídicos y normativos sobre la materia en Colombia

Colombia requiere una nueva ley que actualice los parámetros de aplicación de las Cátedras de Paz en aras de incluir prácticas pedagógicas reflexivas y participativas. He aquí los fundamentos legales que instan la necesidad de la ley de Pedagogía de la Paz.

#### 1. Constitución Política de Colombia

- 1.1. Artículo 22: "La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento", lo cual refleja el compromiso del Estado colombiano de crear condiciones para el goce efectivo de este derecho, pues el histórico de violencia que caracteriza el contexto colombiano, demanda esfuerzos de todo tipo para la construcción de una sociedad más justa y pacífica.
- 1.2. Artículo 41: "En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana". Este artículo indica la importancia de cimentar, desde la escuela, bases y principios humanos y éticos en los niños y niñas.
- 1.3. Artículo 64: El Estado reconoce la importancia de garantizar el derecho a la educación de calidad con pertinencia. Esto implica que los niños y niñas, que gozan del derecho fundamental a la educación, consagrado en el artículo 44 de la Constitución, debe propender no sólo por el acceso sino también la calidad de los procesos de aprendizaie.
- 1.4. Artículo 67: "la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social" cuyo objetivo es facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. El mismo artículo señala que le corresponde al Estado:
  - Regular y ejercer la supervisión de la educación.
  - Velar por la calidad educativa y el cumplimiento de sus objetivos
  - Asegurar una formación integral (moral, intelectual y física) de los estudiantes.
  - Garantizar el acceso y la permanencia de los menores en el sistema educativo.

#### 2. Normas

Ley 1732 de 2014, que dio vida a las Cátedras de Paz en Colombia, se creó para garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz desde el ámbito escolar. Así, es de obligatorio cumplimiento que las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluyan en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz como un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto.

Decreto 1038 de 2015, mediante el cual se reglamenta la Ley 1732 de 2014, se establecen sus objetivos, estrategias de implementación, estructura, contenidos, lineamientos estándares y forma de evaluación.

#### Plan Nacional de Desarrollo "Colombia, potencia mundial de la vida" 2022-2026

La primera infancia debe desarrollarse integralmente y crecer en condiciones de amor, juego y protección. Los proyectos pedagógicos de calidad girarán en torno a la música, el arte y la oralidad. (...) En un esfuerzo conjunto con las entidades territoriales se priorizarán recursos desde distintas fuentes de financiación, como el Sistema General de Regalías, para el mejoramiento y dotación de ambientes de aprendizaje para la primera infancia (PND, 2022, P.114).

Este apartado hace explícita la necesidad e importancia de territorializar y diversificar las metodologías de aprendizaje, lo cual se alinea con lo planteado en la página 121 respecto a la construcción de una cultura de paz como una forma de reconocer los saberes diversos de todas las poblaciones:

Se contribuirá a la construcción de paz mediante procesos culturales, artísticos y de reconocimiento de saberes de todas las poblaciones y territorios a través del fomento, la protección y divulgación de expresiones de cultura de paz, tanto institucional como popular. Se impulsará la apropiación cultura de paz, tanto institucional como popular. Se impulsará la apropiación de los distintos legados y contribuciones a la verdad y la memoria, para la construcción de un nuevo relato de nación que promueva el diálogo como un camino para la paz (PND, 2022, P.121).

## 4. Plan Decenal de Educación 2016-2026

En Plan Decenal de Educación 2016-2026, elaborado bajo la dirección del Ministerio de Educación y en cumplimiento de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), se presenta como una guía esencial para las decisiones que deben tomarse a fin de cumplir con las directrices constitucionales y legales relacionadas con el servicio educativo. Este plan se fundamenta en el principio de fomentar el desarrollo humano, abarcando las dimensiones económica, social, científica, ambiental y cultural del país, además de enfatizar la integralidad, sostenibilidad y equidad en el ámbito educativo.

El documento establece como su quinto desafío estratégico "Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género" (Pg. 6), este objetivo demanda la consolidación de una educación "que contribuya a formar buenos ciudadanos, resolver los conflictos pacíficamente, fortalecer la reflexión y el diálogo, así como estimular la sana convivencia" (Pg. 9).

Entre los retos que presenta el Plan Decenal de Educación 2016-2026, se destaca la necesidad de "promover una educación que reforme el paradigma que ha prevalecido hasta ahora". Esto implica, como señala el documento, crear una nueva forma de aprender, relacionarse y actuar, donde la educación sea vista tanto como un derecho fundamental como una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad en su conjunto. Esto revela la importancia de apostarle a metodologías pedagógicas que trasciendan la impartición de conocimientos.

## IV. JUSTIFICACIÓN

## 1. Importancia del proyecto de ley

Nuestro proyecto nace de la necesidad de enfrentar uno de los principales desaflos en la construcción de paz en Colombia: alcanzar las metas propuestas en los Acuerdos de La Habana, tras 8 años de su firma, con una efectiva implementación a nivel territorial.

Para lograrlo, acudimos a la vocación transformadora de la pedagogía, que resulta fundamental para abordar los desafíos sociales que enfrenta al país de cara a la retaliación de la violencia en los territorios y las barreras de acceso a las garantías en materia de paz y bienestar para todas las personas.

Nos enfocamos en una herramienta clave creada para este propósito: las Cátedras de Paz, un espacio educativo creado mediante la Ley 1732 de 2014 para promover la consolidación de una Cultura de Paz a través de conversaciones conceptuales sobre fenómenos complejos como el conflicto armado, la violencia, los Grupos Armados Irregulares, la construcción de paz, la memoria histórica, entre otras. Esta herramienta propone la inclusión de temáticas como la prevención del acoso escolar, el uso sostenible de los recursos naturales y la participación política, dentro de los currículos escolares para la impartición de conocimientos sobre determinados contenidos que se entienden como universalmente relevantes en materia de paz.

Sin embargo, tal como lo señala Laura Beltrán (2024, p. 12)¹, sabemos que limitarse a un componente curricular tradicional es insuficiente. La literatura especializada señala que un modelo educativo basado únicamente en contenidos universales resulta obsoleto si no incorpora diversas epistemologías y cosmovisiones. Un enfoque más completo no solo enriquecería los aprendizajes cognitivos de los estudiantes, sino que también potenciaría la absorción de habilidades y capacidades que puedan trasladar a diferentes esferas de sus vidas, generando nuevas posibilidades para la paz. Al aprender a relacionarnos de manera pacífica y desaprender comportamientos nocivos arraigados en nuestras estructuras sociales, podemos romper los ciclos de violencia y superar las barreras que perpetúan la marginalidad de ciertas comunidades. Este cambio es esencial para avanzar hacia la garantía y el acceso equitativo a los derechos fundamentales para todos, constituyendo así una auténtica Cultura de Paz.

Por ello, nuestro proyecto se propone actualizar el modelo curricular de las Cátedras de Paz, integrando estrategias de aprendizaje más holísticas. Para lograrlo, proponemos hablar de "Pedagogías para la Paz" en lugar de "Cátedras de Paz", pues queremos que los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) de Colombia no sólo adquieran conocimientos, sino también herramientas y habilidades socioemocionales para enfrentar los desafíos de su contexto de manera pacífica y resolutiva

Esta actualización requiere de varios componentes que están contemplados en el articulado del proyecto:

¹ Trabajo de grado publicado en el repositorio de la Universidad Nacional de Colombia, por parte de la especialista en Acción sin Daño y Construcción de Paz, Laura Beltrán.

- Descentralización de los lineamientos y directrices pedagógicas que orientan las prácticas de enseñanza en las Instituciones Educativas (IE) del país, integrando a las comunidades locales en los procesos de construcción de paz allí adelantados
- paz allí adelantados.

  2. Promoción activa de la lectura y análisis de los contextos territoriales para la aplicación de metodologías pedagógicas adaptadas a las realidades locales.
- aplicación de metodologías pedagógicas adaptadas a las realidades locales.

  3. Generación de procesos autónomos de aprendizaje que pongan a las y los estudiantes como protagonistas de sus procesos educativos y de la construcción de paz.
- 4. Identificación de las diferentes violencias que operan en los territorios para mitigar las raíces estructurales de las mismas y desarraigar los comportamientos violentos que se han aprendido.

  5. Integración de diversas epistemologías y cosmovisiones que se aproximen a
- Integración de diversas epistemologías y cosmovisiones que se aproximen a las nociones de paz de los NNAJ y les permitan explorar su creatividad y su capacidad de poner en práctica habilidades socioemocionales para la resolución pacífica de conflictos.
   Seguimiento a la implementación de los espacios y prácticas pedagógicos
- Seguimiento a la implementación de los espacios y prácticas pedagógicos para la paz que busquen no sólo evaluar la efectividad de las medidas, sino también analizar los alcances, limitaciones, retos e impactos de los mismos.

#### 2. Desafíos de la construcción de paz en los territorios

La construcción de paz en Colombia enfrenta múltiples retos que incluyen la persistencia de la violencia en los territorios, las confrontaciones de las organizaciones armadas que permanecen en algunas regiones, la implementación incompleta de los Programas de Desarrollo Rural, la deficiente reintegración de excombatientes, las débiles capacidades institucionales a nivel local para la gobernanza, las desigualdades en el acceso a la justicia y los derechos fundamentales, las fragmentaciones sociales, la baja participación ciudadana y la falta de incentivos para la organización comunitaria, entre otras (González, 2023, n. 712

La persistencia de la violencia en los territorios, que tiene impactos diferenciados en determinados grupos poblacionales, combinada con las condiciones estructurales que impiden satisfacer las necesidades básicas de toda la población, supone desafíos significativos para la implementación territorial de las estrategias de

<sup>2</sup> González, Leonardo. 2023. Informe Situación de seguridad de los firmantes del Acuerdo de paz. Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (INDEPAZ). construcción de paz, pues los fenómenos y patrones del conflicto tienen matices en función de los contextos locales.

Un ejemplo de ello es la diferencia en la cantidad de homicidios entre los diferentes departamentos del país; en el 2023, el boletín estadístico de Medicina Legal reportó que en Bogotá hubo 1.120 homicidios, seguida de Cali -una ciudad que tiene menos de un tercio de la población de Bogotá-, con 1.046 casos. Asimismo, las cifras de desplazamiento forzado presentadas por la Unidad de Víctimas para el primer semestre del 2023, evidenciaron que el 29% de las víctimas se desplazaron desde 5 municipios (Olaya Herrera, Roberto Payán, Argelia, Tumaco y Buenaventura), todos de la región Pacífica, cuya mayor parte de la población es afrodescendiente y también hay presencia significativa de comunidades indígenas. Además, el Instituto Nacional de Salud, al 8 de junio de 2024, recibió 66.621 reportes de violencia intrafamiliar, de los cuales el 75,6% se han presentado en mujeres, con una particular concentración de casos, también, en Bogotá y Cali.

Esta problemática requiere no sólo de esfuerzos sectorizados para la implementación, sino también del fortalecimiento local, tanto institucional como popular, para generar redes que artículen las instancias nacionales y subnacionales para la reducción de brechas y el acceso a oportunidades equitativas entre los diferentes grupos sociales. Así lo explican Trejos y colaboradores en *Gestión administrativa local y paz territorial*, en cuyas primeras páginas los autores explicitan que las debilidades técnicas y administrativas para la gobernanza territorial representan un obstáculo para la implementación de políticas locales de paz, especialmente en las regiones más apartadas del centro andino (Trejos et al, 2020, p.7)

Es por ello que la territorialización de la paz es una necesidad que debe abordarse desde la pedagogía, pues recae en la construcción de una Cultura de Paz sólida y eficaz, la posibilidad de formar personas menos violentas.

Así lo confirma la propuesta conceptual del sociólogo noruego Johan Galtung<sup>3</sup>, quien explica que existen tres tipos de violencia:

- La violencia directa, que se refiere a aquella que es visible o física, como la desaparición, el reclutamiento forzado, el asesinato, entre otras (Galtung, 1969, p.169).
- ii. La violencia estructural, también descrita como injusticia social, que consiste en aquellas condiciones que no son visibles, pero que generan barreras a la satisfacción de las necesidades básicas humanas de determinados grupos sociales<sup>4</sup>.
- iiii. La violencia cultural o simbólica, que legitima el uso de las violencias anteriores y se expresa a través de las relaciones desiguales de poder que derivan en la consecución y perpetuación de acciones discriminatorias, segregaciones y estigmatizaciones sistemáticas que están arraigadas a las fibras religiosas, ideológicas, lingüísticas, entre otras, de la sociedad: "La violencia cultural hace que la violencia directa y la estructural aparezcan, e incluso se perciban, como cargadas de razón" (Galtung, 1990, p.291).

El autor argumenta que para poder transformar las raíces de las diferentes violencias es necesario cambiar las relaciones desiguales de poder que sustentan el posicionamiento de unas personas sobre otras a través de construcciones narrativas que problematizan las diferencias y las utilizan como base para discriminar, segregar y estigmatizar (Galtung, 1990, p.291). Esto implica que los conflictos son fenómenos cíclicos acompañantes de la realidad que emergen de divisiones sociales y desacuerdos que cambian con el tiempo; por lo tanto, la violencia se mantiene activa por factores como la precarización laboral, la falta de oportunidades y la concentración del poder en centros urbanos, afectando desproporcionadamente a comunidades indígenas, afrodescendientes, LGTBI, mujeres, entre otros.

## 3. La educación para la paz en Colombia

De acuerdo al informe anual del Ministerio de Educación Nacional para el 2022, aproximadamente el 70% de las escuelas en Colombia habían comenzado a implementar la Cátedra de Paz en alguna medida. Sin embargo, las principales dificultades reportadas incluían la falta de recursos, la capacitación insuficiente para los docentes y la necesidad de adaptar el contenido a contextos locales específicos.

Por su parte, la Fundación Paz y Reconciliación (Pares) ha encontrado que la implementación de las Cátedras ha sido desigual. En las áreas urbanas y más accesibles, la implementación ha avanzado más rápidamente, mientras que, en las áreas rurales y más afectadas por el conflicto armado, los progresos han sido más lentos. En algunas zonas periféricas, se estima que la implementación efectiva de la cátedra de paz ha sido inferior al 50%, debido a desafíos como la infraestructura limitada y la falta de recursos.

Sobre esto también se ha pronunciado el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que ha publicado diversos informes en los que destaca el impacto positivo de las Cátedras de Paz en la promoción de la convivencia y la resolución de conflictos en comunidades afectadas por la violencia. Sin embargo, también se observa que la implementación ha sido desigual, con una mayor cobertura en áreas urbanas en comparación con las zonas rurales.

Al respecto, la Defensoría del Pueblo ha señalado que la implementación de las Cátedras, pese a ser significativa, su profundidad y calidad varían considerablemente. Se estima que alrededor del 60% de las escuelas tienen alguna forma de cátedra de paz, aunque la efectividad puede estar limitada por diversos factores.

En resumen, la implementación de la cátedra de paz tiende a ser más efectiva en áreas urbanas que en zonas rurales y periféricas, donde las condiciones son más difíciles. La falta de recursos y la capacitación insuficiente para los docentes siguen siendo barreras significativas para una implementación uniforme y efectiva. Adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a los contextos locales es crucial para el éxito de la cátedra de paz.

Por todo lo anterior, consideramos crucial poner la mirada en la territorialización de la educación para la paz, pues las realidades locales ameritan la puesta en marcha de estrategias diversas que mitiguen las raíces de las violencias.

Sobre esta necesidad se han pronunciado múltiples organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que entiende la paz como un derecho individual y colectivo a la vez, cuyo alcance demanda la construcción de una 'cultura de paz' desde la educación, la cual describe como una tarea de educar para gestionar y resolver de manera positiva los conflictos. La UNESCO, en concordancia con Galtung, señala que la paz es más que la simple ausencia de

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Uno de los protagonistas y fundadores de la investigación sobre la paz y los conflictos sociales, quien configuró conceptualizaciones que siguen vigentes en las teorias sobre conflicto y construcción de paz

Definición construida a partir de Galtung & Höivik (1971, p.74) y Galtung (1969, p.171).

guerra, y lo que busca es reducir la violencia directa, estructural y cultural a partir de la capacidad o habilidad de transformar los conflictos, para cambiar cualquier expresión violenta por una oportunidad de comunicación y conciliación.

Esto sugiere que la construcción de una 'cultura de paz' pasa necesariamente por la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan una vida digna y autónoma para todas las personas. En ello, las instituciones educativas tienen un rol crucial al ofrecer espacios que fomenten la construcción de una cultura de paz a través de procesos inclusivos y participativos, adaptados a las necesidades y contextos de estudiantes. Así lo confirman Del Pozo y colaboradoras en Experiencias de Educación Para la Paz, un libro publicado por la Universidad del Norte (Barranquilla, Atlántico) en 2022<sup>5</sup> en el que enfatizan en la importancia de estos enfoques pedagógicos para promover el diálogo, la reflexión y la escucha activa

Los autores identifican una serie de limitaciones de los modelos curriculares en la pedagogía que, especialmente para el caso de la construcción de paz, pueden obstruir las posibilidades de territorializar y contextualizar los aprendizajes. Estas falencias fueron contrastadas con los resultados de la encuesta que Laura Beltrán (2024, p. 48), especialista en Acción sin Daño y Construcción de Paz, integrante de mi Unidad de Trabajo Legislativo, aplicó en una muestra profesoras y profesores de Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, de educación preescolar, primaria, básica, secundaria y superior, a cuyo cargo están las Cátedras. Se recibieron las respuestas de 17 docentes, pertenecientes a IE de seis departamentos distribuidos a lo largo de los cuatro puntos cardinales del territorio nacional: Bogotá D.C (centro), Boyacá (centro-oriente), Atlántico (norte), Cauca (sur-occidente), Caquetá (sur) y Vichada (oriente).

A continuación, se nombran los aspectos en los que coincide la experiencia empírica del personal docente identificada en la encuesta y la propuesta conceptual de los investigadores de la Universidad del Norte:

 Rigidez y falta de adaptación a los contextos locales: Los lineamientos educativos deben adaptarse a las particularidades culturales, sociales o económicas de las regiones donde se implementan, no al contrario, pues esto limita la capacidad de los docentes para ajustar el contenido a las necesidades reales de sus estudiantes. Asimismo, los parámetros inflexibles no siempre toman en cuenta otras epistemologías y cosmovisiones que pueden contribuir a la generación de reflexiones diversas y a que el aprendizaje fluya con mayor facilidad.

- 2. Enfoque en contenidos y no en habilidades: La mayoría de currículos tradicionales prioriza la transmisión de conocimientos y la memorización de información sobre el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento creativo, el análisis crítico o la resolución de problemas. En un mundo cambiante que demanda un aprendizaje continuo del 'saber hacer' y que requiere de personas resolutivas y dialogantes, un proceso de aprendizaje basado excesivamente en la absorción de contenidos con poca reflexión y autocrítica, tiende a quedar obsoleto.
- 3. Excesiva estandarización: Los modelos curriculares suelen estar acompañados de evaluaciones estandarizadas, que pueden no reflejar adecuadamente el progreso de todos los estudiantes, especialmente aquellos con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades especiales.
- 4. Desconexión entre teoría y práctica: Las necesidades territoriales en materia de paz demandan conversaciones reflexivas sobre las particularidades socioculturales que influyen en la persistencia de las violencias. Sólo un aprendizaje que promueva estos diálogos y se preocupe por estudiar las conflictividades locales, logrará atender a tales necesidades.
- 5. Enfoque excesivo en materias tradicionales: Las artes, la creatividad y las habilidades socioemocionales suelen quedar relegados en los modelos curriculares, a pesar de ser esenciales para un desarrollo integral de los estudiantes

Estas observaciones sugieren la importancia de actualizar el modelo curricular de las Cátedras a uno que integre nuevas metodologías que promuevan la participación, la apropiación de habilidades socioemocionales y la exploración de la creatividad y la autonomía de las y los estudiantes.

Por estas razones, presentamos el presente proyecto de ley como un paso necesario en el largo camino de la construcción de una cultura de paz en Colombia, que se articule con las realidades locales y posicione a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes como los protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, que se acerque a las nociones de paz desde las particularidades

socioculturales de los y las estudiantes y que implemente metodologías participativas centradas en las necesidades comunitarias en materia de paz.

## V. CONSIDERACIONES DEL PONENTE

La escuela está llamada a ser un despertar para los NNAJ. Así lo confirma el educador colombiano Julián De Zubiría<sup>6</sup> (2006), quien explica que en la escuela se atraviesan etapas cruciales del desarrollo humano, tanto a nivel cognitivo como a nivel social y emocional. Las interacciones sociales, así como la observación de la forma en que se comportan otras personas, tiende a influir significativamente en la configuración de la personalidad de los niños y niñas. En consecuencia, los factores propios del entorno escolar, como la formación de vínculos, la absorción de conocimientos, la activación de los sentidos, el crecimiento colectivo, entre otros, tienden a ser determinantes en la infancia y adolescencia.

Además, como lo menciona Beltrán (2024, p. 29) al ser un lugar que los NNAJ habitan durante una gran porción de su tiempo, la escuela no se limita al espacio físico de enseñanza, sino que trasciende a generar preocupaciones, miedos, alegrías, esperanzas, ilusiones, entre otros sentimientos. Asimismo, en concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y el artículo 168 de la Ley Nacional de Educación (Ley 115 de 1994), la pedagogía tiene también la función social de proteger los Derechos Humanos, propender por la paz y velar por la dignidad y el cuidado de los estudiantes. Esto le otorga una especial relevancia que no sólo persiste durante la infancia y la adolescencia, sino que puede dejar marcas para el resto de la vida de las personas.

Esta especial relevancia implica que la experimentación de situaciones violentas en la escuela, como el matoneo, el acoso, el abuso de autoridad, el maltrato en cualquiera de sus formas puede generar daños de graves dimensiones. La escuela, cuyo llamado es a situarse como un lugar de exploración de la creatividad, como un entorno feliz y seguro que promueva el desarrollo de relaciones sanas y armoniosas, puede convertirse en un espacio de represión, de dolor, de miedo.

Esto, por desgracia, es un fenómeno común en Colombia. De acuerdo al Informe del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE)<sup>7</sup>, en el 2023

se registraron 6.180 casos de violencia escolar que incluyen situaciones de acoso escolar (Bullying), ciberacoso (Ciberbullying) y agresiones escolares constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual; esta cifra representa un aumento del 77% en el número de casos respecto al 2022.

De acuerdo al Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, se estima que el 23% del total de estudiantes en el país reportaron ser víctimas de este tipo de violencias; lo que se aproxima a una equivalencia de 1 entre 4 estudiantes.

Durante el conflicto armado en Colombia tampoco fue ajena esta situación; como lo menciona la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No repetición (CEV) en el tomo No es un mal menor. Niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado de su Informe Final:

Las escuelas –concebidas como entornos protectores de las niñas, niños y adolescentes– se convirtieron en escenarios para la guerra, donde sus vidas fueron puestas en peligro (...) Las escuelas fueron disputadas por los actores armados pues esto suponía controlar, vigilar y moldear a las comunidades de acuerdo a los intereses de la guerra (CEV, 2022, p. 140).

El informe consigna que, entre 1980 y 2021, fueron registradas 881 intervenciones violentas contra las escuelas, que pusieron en riesgo la vida.

Este estado de cosas revela la urgente necesidad de recuperar el valor protector, libre y seguro de las escuelas para concebirlas como espacios que se opongan al ejercicio de las violencias físicas, estructurales y simbólicas, especialmente evitando toda posibilidad de replicar este ejercicio desde el ámbito institucional.

El presente proyecto entiende que la violencia en las escuelas ha alcanzado dimensiones preocupantes que demandan soluciones urgentes. Es por ello que los espacios pedagógicos deben hacer uso de su poder transformador y contribuir a la mitigación de este escenario que amenaza la vida de los NNAJ.

En consecuencia, se propone la Pedagogía de la Paz como una forma de actualizar los parámetros de aplicación de las Cátedras de Paz y así promover metodologías más holísticas e integrales que promuevan no sólo la absorción de conocimientos,

escolar y de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos" (SIUCE, 2023).

Oreado por integrantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Norte que se interesaron por cuestionar el rol de las y los educadores infantiles en el proceso de paz institucionalizado con la firma de los Acuerdos de la Habana.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Director y fundador del Colegio Alberto Merani, cuyo modelo de enseñanza es reconocido por su carácter dialogante e innovador.

<sup>7 &</sup>quot;Es una de las herramientas establecidas en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar según la Ley 1620 de 2013, para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia

sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y herramientas para la resolución pacífica de conflictos, que con el tiempo permitan hablar de una verdadera cultura de paz. Sólo a través de una educación que se geste en los territorios y que tenga en cuenta la etapa de desarrollo de las y los estudiantes, se logrará impactar en los escenarios en los que se producen y reproducen las violencias

### VI. POSIBLES CONFLICTOS DE INTERÉS

Con base en el artículo 3º de la Ley 2003 de 2019, según el cual "El autor del proyecto y el ponente presentarán en el cuerpo de la exposición de motivos un acápite que describa las circunstancias o eventos que podrían generar un conflicto de interés para la discusión y votación del proyecto, de acuerdo al artículo 286. Estos serán criterios guías para que los otros congresistas tomen una decisión en torno a si se encuentran en una causal de impedimento, no obstante, otras causales que el Congresista pueda encontrar".

A continuación, se pondrán de presente los criterios que la Ley 2003 de 2019 contempla para hacer el análisis frente a los posibles impedimentos que se puedan presentar en razón a un conflicto de interés en el ejercicio de la función congresional, entre ellas la legislativa.

"Artículo 1º. El artículo 286 de la Ley 5 de 1992 quedará así:

(...

- a) Beneficio particular: aquel que otorga un privilegio o genera ganancias o crea indemnizaciones económicas o elimina obligaciones a favor del congresista de las que no gozan el resto de los ciudadanos. Modifique normas que afecten investigaciones penales, disciplinarias, fiscales o administrativas a las que se encuentre formalmente vinculado.
- b) Beneficio actual: aquel que efectivamente se configura en las circunstancias presentes y existentes al momento en el que el congresista participa de la decisión.
- c) Beneficio directo: aquel que se produzca de forma específica respecto del congresista, de su cónyuge, compañero o compañera permanente, o parientes dentro del segundo grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil.

Para todos los efectos se entiende que no hay conflicto de interés en las siguientes circunstancias:

- a) Cuando el congresista participe, discuta, vote un proyecto de ley o de acto legislativo que otorgue beneficios o cargos de carácter general, es decir cuando el interés del congresista coincide o se fusione con los intereses de los electores.
- b) Cuando el beneficio podría o no configurarse para el congresista en el futuro.
- c) Cuando el congresista participe, discuta o vote artículos de proyectos de ley o acto legislativo de carácter particular, que establezcan sanciones o disminuyan beneficios, en el cual, el congresista tiene un interés particular, actual y directo. El voto negativo no constituirá conflicto de interés cuando mantiene la normatividad vigente.
- d) Cuando el congresista participe, discuta o vote artículos de proyectos de ley o acto legislativo de carácter particular, que regula un sector económico en el cual el congresista tiene un interés particular, actual y directo, siempre y cuando no genere beneficio particular, directo y actual.
- e) Cuando el congresista participe, discuta o vote artículos de proyectos de ley o acto legislativo que tratan sobre los sectores económicos de quienes fueron financiadores de su campaña siempre y cuando no genere beneficio particular, directo y actual para el congresista. El congresista deberá hacer saber por escrito que el artículo o proyecto beneficia a financiadores de su campaña. Dicha manifestación no requerirá discusión ni votación.
- f) Cuando el congresista participa en la elección de otros servidores públicos mediante el voto secreto. Se exceptúan los casos en que se presenten inhabilidades referidas al parentesco con los candidatos (...)". (Subrayado y negrilla fuera de texto).

Así las cosas, y de forma orientativa, consideramos que para la discusión y aprobación de este Proyecto de Ley no existen circunstancias que pudieran dar lugar a un eventual conflicto de interés por parte de los Representantes, pues es una iniciativa de carácter general, impersonal y abstracta, con lo cual no se materializa una situación concreta que permita enmarcar un beneficio particular, directo ni actual.

Título: "POR MEDIO DE Título: "POR MEDIO DE Sin modificación.

Frente al Proyecto de Ley número 322 de 2024 Cámara - 461 de 2025 Senado "Por medio de la cual se crea la Pedagogía de la Paz, y se modifica la ley 1732 de 2014 para actualizar los parámetros de aplicación de las Cátedras de Paz, y se dictan otras disposiciones", se considera que pueden existir conflictos de interés relacionados con: - El interés particular, actual y directo de los congresistas derivado de que su cónyuge, compañero o compañera permanente, o parientes dentro del segundo grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil sean los titulares de las descripciones normativas que hacen parte del texto, y que menciona el proyecto de ley.

Finalmente, sobre los conflictos de interés resulta importante recordar lo señalado por el Consejo de Estado (2019): "No cualquier interés configura la causal de desinvestidura en comento, pues se sabe que sólo lo será aquél del que se pueda predicar que es directo, esto es, que per ser el alegado beneficio, provecho o utilidad encuentre su fuente en el asunto que fue conocido por el legislador; particular, que el mismo sea específico o personal, bien para el congresista o quienes se encuentren relacionados con él; y actual o inmediato, que concurra para el momento en que ocurrió la participación o votación del congresista, lo que excluye sucesos contingentes, futuros o imprevisibles".

En suma, se considera que este proyecto se enmarca en lo dispuesto por el literal a del artículo primero de la Ley 2003 de 2019 sobre las hipótesis de cuando se entiende que no hay conflicto de interés. Sin embargo, la decisión es meramente personal en cuanto a la consideración de hallarse inmerso en un conflicto de interés, por lo que dejamos a criterio de los representantes basado en la normatividad existente y a juicio de una sana lógica.

Se recuerda que la descripción de los posibles conflictos de interés que se puedan presentar frente al trámite de la presente iniciativa, conforme a lo dispuesto en el artículo 291 de la ley 5 de 1992, no exime del deber del Congresista de identificar otras causales adicionales.

## VII. PLIEGO DE MODIFICACIONES

TEXTO AF	ROBADO	TEXTO	PROPUESTO	JUSTIFICACIÓN
EN PRIMER	DEBATE	PARA	SEGUNDO	
DE SENADO		DEBATE	DE SENADO	

LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA	LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA	
PAZ, SE	PAZ, SE	
MODIFICA LA LEY	MODIFICA LA LEY	
1732 DE 2014 Y SE	1732 DE 2014 Y SE	
DICTAN OTRAS	DICTAN OTRAS	
DISPOSICIONES."	DISPOSICIONES."	
Artículo 1°. Objeto.	Artículo 1°. Objeto.	Sin modificación.
Crear la Pedagogía de la	Crear la Pedagogía de la	
Paz y modificar la Ley	Paz y modificar la Ley	
1732 de 2014	1732 de 2014	
para actualizar el	para actualizar el	
modelo curricular	modelo curricular	
propuesto para la	propuesto para la	
implementación de las	implementación de las	
Cátedras de Paz, por	Cátedras de Paz, por	
uno que integre	uno que integre	
experiencias y	experiencias y	
parámetros	parámetros	
metodológicos	metodológicos	
participativos, que	participativos, que	
concuerden con la etapa	concuerden con la etapa	
de desarrollo y el	de desarrollo y el	
contexto específico de	contexto específico de	
los Niños, Niñas,	los Niños, Niñas,	
Adolescentes y Jóvenes.	Adolescentes y Jóvenes.	
Ello, con la finalidad de	Ello, con la finalidad de	
avanzar hacia la	avanzar hacia la	
construcción de una	construcción de una	
verdadera cultura de paz	verdadera cultura de paz	
mediante el diálogo y la	mediante el diálogo y la	
reflexión.	reflexión.	
Auticula 2º Obietivas	Artículo 2°. Objetivos.	Se sugiere eliminar el
Artículo 2°. Objetivos.	Los siguientes son los	numeral 2 del artículo 2.
Los siguientes son los	objetivos específicos de	
objetivos específicos de	la Pedagogía	
la Pedagogía de la Paz:	de la Paz:	
	1. Fomentar la sana	
1. Fomentar la sana	convivencia, la	
convivencia, la	resolución pacífica de	
	conflictos, el diálogo	

resolución pacífica de participativo, la reflexión conflictos, el diálogo sobre las violencias, la defensa y promoción de 5. Hacer uso de las herramientas, físicas y digitales, derivadas del informe final de la Generar espacios pedagógicos participativo, la reflexión los estructurados a partir del Derechos Humanos y el Comisión para el Esclarecimiento de la sobre las violencias. la desarrollo sostenible en las instituciones educativas. reconocimiento y el defensa y promoción de Verdad en el desarrollo respeto a todas las de la Pedagogía Retomar personas, en los cuales de la Paz. Derechos Humanos y el aprendizajes del Acuerdo Final de Paz para la Terminación Del se promueva la equidad desarrollo sostenible en v la inclusión. instituciones Conflicto y la
Construcción de una educativas. respetando diferencias de género, Retomar los del <u>Paz Estable y Durac</u> Paz Estable y Duradera, origen étnico aprendizajes del Acuerdo Final de Paz campesino, orientación reflexionar sobre sus impactos en el contexto histórico, social, ambiental y para la Terminación Del sexual y capacidades Conflicto cultural colombiano.
3. Promover el fortalecimiento de una Conflicto y la Construcción de una 5. Hacer uso de las herramientas, físicas v Paz Estable y Duradera, digitales, derivadas del fortalecimiento de disa identidad colectiva en torno a la paz y el desarraigo de las con la finalidad de informe final de la Comisión para reflexionar sobre sus desarraigo de las violencias, de acuerdo Esclarecimiento de la impactos en el contexto con los postulados de la UNESCO. Verdad en el desarrollo histórico, social, ambiental y cultural de la Pedagogía de la Generar espacios pedagógicos Paz colombiano estructurados a partir del reconocimiento y el respeto a todas las personas, en los cuales Promover Artículo 3°. Artículo 3°. Sin modificación fortalecimiento de una Definiciones. Definiciones. identidad colectiva en a. Cultura de paz: Construcción de herramientas pedagógicas que a. Cultura de paz: se promueva la equidad y la inclusión, torno a la paz y el Construcción herramientas de y la inclusion, respetando las diferencias de género, rigen étnico y de las desarraigo pedagógicas que violencias, de acuerdo tengan en tengan en con los postulados de la cuenta las cuenta características características UNESCO. sexual y capacidades. socioculturales socioculturales

ambientales de los contextos locales en los están inmersos en los que Niños. Niñas. Adolescentes y Jóvenes, que les permitan, progresivamente, adquirir habilidades socioemocionales para la resolución pacífica de conflictos participación ciudadana, el desarrollo sostenible. amhiental cumplimiento de los Derechos Humanos el respeto a la diversidad y la pluralidad, para la transformación social b. Autonomía en el aprendizaje: Posicionamiento de los Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes como los protagonistas de la construcción de la cultura de paz, permitiéndoles . explorar su creatividad, expresar opiniones

ambientales los contextos locales en los que están inmersos los Niños. Niñas. Adolescentes v Jóvenes, que les permitan, progresivamente, adquirir habilidades socioemocionale para la resolución nacífica. conflictos, participación ciudadana, el desarrollo sostenible, ambiental, cumplimiento de Derechos Humanos y
el respeto a la
diversidad y la pluralidad, para la transformación b. Autonomía en aprendizaie: Posicionamiento los Niños, Niñas, Adolescentes Jóvenes como los protagonistas de la construcción de cultura de paz, permitiéndoles explorar creatividad,

generar reflexiones sobre la paz. Metodologías paidocéntricas: Prácticas centradas en la subjetividad política de las infancias y despojadas de las perspectivas adultocéntricas. d. Análisis de contexto: Estudio de la historia política. social. económica y cultural, así como de las interacciones sociales y relaciones poder, del propias territorio. e. Violencia directa: Aquella que es visible o física, como desaparición el reclutamiento forzado, asesinato, entre otras. estructural: Condiciones estructurales aue pero que movilizan consecución perpetuación de

expresar sus opiniones y generar reflexiones sobre la paz. c. Metodologías naidocéntricas Prácticas centradas en la subjetividad política de las infancias y despojadas de las perspectivas adultocéntricas. d. Análisis contexto: Estudio de la historia política, social, económica v cultural, así como interacciones sociales y las relaciones de poder, del propias territorio. e. Violencia directa: Aquella que es visible o física, como la desaparición, el reclutamiento forzado, asesinato, entre otras. Violencia estructural: Condiciones estructurales que no son visibles, pero que

acciones discriminatorias, segregaciones y estigmatizaciones sistemáticas que están arraigadas a las fibras de la sociedad. g. Violencia cultural o simbólica: Aquella que legitima el uso de la violencia estructural y directa, y se expresa a través de las relaciones desiguales de poder que derivan en las diferencias entre la calidad de vida de las personas según su orientación sexual, su pertenencia étnica o sus capacidades físicas y mentales.  Artículo 4°. Modifíquese el artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera: Artículo 1°. Naturaleza de la Pedagogía de la	acciones discriminatorias, segregaciones y estigmatizaciones sistemáticas que están arraigadas a las fibras de la sociedad. g. Violencia cultural o simbólica: Aquella que legitima el uso de la violencia estructural y directa, y se expresa a través de las relaciones desiguales de poder que derivan en las diferencias entre la calidad de vida de las personas según su orientación sexual, su pertenencia étnica o sus capacidades físicas y mentales.  Artículo 4°. Modifíquese el artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera: Artículo 1°. Naturaleza	Sin modificaciones.	un espacio de aprendizaje participativo en el que se promuevan reflexiones en torno a la importancia del territorio, la cultura, la memoria histórica, el respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos y la resolución pacifica de conflictos para la construcción de paz, a través de procesos educativos transformadores.	garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Pedagogía de la Paz en todas las instituciones de educación preescolar, básica, media y superior, como un espacio de aprendizaje participativo en el que se promuevan reflexiones en torno a la importancia del territorio, la cultura, la memoria histórica, el respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos y la resolución pacífica de conflictos para la construcción de paz, a través de procesos educativo transformadores. Este proceso educativo deberá estar diseñado con enfoque diferencial, reconociendo las diferencias y particularidades de las y los estudiantes, en función de sus necesidades, contextos y derechos específicos,	

Parágrafo 1. La Pedagogía de la Paz tendrá como objetivo Paragrato I. La Pedagogía de la Paz tendrá como objetivo tendrá como objetivo crear y consolidar espacios de diversa índole para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la construcción de paz y la resolución pacífica de conflictos, a través de una mirada crear y consolidar espacios de diversa índole para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la construcción de paz y la resolución pacífica de conflictos, a través de una mirada una mirada integral que tenga en cuenta las características y integral que tenga en cuenta las características necesidades específicas necesidades específicas de los de los de los
contextos locales en los
que sea aplicada; con el
fin de fomentar la
convivencia con convivencia con respeto y contribuir al 'Vivir Bien'.
Parágrafo 2. Las Instituciones Educativas deberán involucrar a la comunidad respeto y contribuir al 'Vivir Bien'.
Parágrafo 2. Las Instituciones Educativas deberán involucrar a la comunidad estudiantil en el diseño estudiantil en el diseño de los espacios y las actividades pedagógicas que constituirán la de los espacios y las actividades pedagógicas que constituirán Constitutiaria
Pedagogía de la Paz, y Pedagogía de la Paz, y fomentarán la participación de las familias y el resto de la comunidad resto de la comunidad en la implementación de metodologías para la construcción de en la implementación de metodologías para la construcción de paz.
Parágrafo 3. Dentro de los contenidos de la los contenidos de la

Pedagogía de la Paz deberán incluirse herramientas para el manejo de las emociones en materia deberán incluirse
herramientas para el
manejo de las
emociones en materia emociones en medica de salud mental.
Parágrafo 4. Las disposiciones emociones en macono de salud mental. Parágrafo 4. Las disposiciones contenidas en el presente artículo
deben respetar la
construcción del
Proyecto Educativo presente artículo deben respeta respetar deben respetar la construcción del Proyecto Educativo Institucional de as Instituciones Educativas Proyecto Educativo
Institucional de las
Instituciones Educativas y los principios constitucionales de y los pri constitucionales los principios libertad de cátedra y autonomía libertad de cátedra y autonomía escolar. escolar. Artículo 5°.
Modifíquese el artículo 2 de la Ley 1732 de 2014, Artículo 5°.
Modifíquese el artículo 2 de la Ley 1732 de 2014, Sin modificación de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:
Artículo 2°.
Obligatoriedad de la Pedagogía de la Paz.
Para corresponder al mandato el cual quedará de la el cual quedara de la siguiente manera:
Artículo 2°.
Obligatoriedad de la Pedagogía de la Paz.
Para corresponder al Para comandato mandato constitucional constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Pedagogía de la Paz será obligatorio, con estricto respeto por los principios de libertad de carácter de la Pedagogía de la Paz será obligatorio, con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar. cátedra y autonomía Artículo6°. Modifíquese el artículo 3 de la Ley Artículo 6°. Sin modificación.

1732 de 2014, el cual Modifíguese el artículo 3 Promoción de la de todas las reflexiones. de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera: quedará de la Promoción de formación en 3. quedara de la siguiente manera: Artículo 3°. Parámetros formación herramientas los términos contenidos en la Ley 2383 del 2024, para la resolución pacífica de metodológicos. La Pedagogía de la Paz Artículo 3°. Parámetros socioemocionales. metodológicos. La Pedagogía de la Paz deberá trascender el los términos contenidos en la Ley 2383 del 2024, para la deberá trascender el modelo curricular basado en la apropiación de debera ...
modelo currio. curricular conflictos, resolución pacífica de conflictos apropiacion conocimientos competencias, para apropiación conocimientos la participación ciudadana, el desarrollo cumplimiento de los ciudadana, el desarrollo lo cual deberá fomentar competencias, para lo cual deberá fomentar espacios de reflexión en sostenible. espacios de reflexión en torno a la construcción cumplimiento de los Derechos Humanos y el torno a la construcción respeto a la diversidad y función de los contextos de paz, en función de los contextos la pluralidad. respeto a la diversidad y ralidad. respeto a la Generación de la pluralidad. y necesidades de cada grupo de estudiantes, de acuerdo a reflexiones sobre las problemáticas y y necesidades de cada grupo de estudiantes, de 4. Generación de reflexiones sobre las necesidades específicas su etapa de aprendizaje. acuerdo a problemáticas Las metodologías pedagógicas podrán tomar diversas formas, siempre y cuando se necesidades específicas su etapa de aprendizaje. del contexto local en el Las metodologías pedagógicas podrán tomar diversas formas, ue se aplica la Pedagogía de la Paz. D. Enseñanza de la del contexto local en el que se aplica la Pedagogía de la Paz. 5. Enseñanza de la historia, la memoria, el siempre y cuando se ciñan a los siguientes parámetros: 1. Elaboración de un historia. la memoria. el ciñan a los siguientes parámetros: 1. Elaborad territorio y la cultura, con énfasis en Elaboración de un álisis de contexto condiciones énfasis en las estructurales que las condiciones entructurales que las condiciones entructurales que generación y prolongación generación y generación y previo a la formulación y análisis de contexto analisis de contexto previo a la formulación y construcción de las metodologías pedagógicas a construcción de las metodologías pedagógicas implementar. del conflicto armado en prolongación del conflicto armado en implementar.

2. Fomento estimulación descripción de la contraction de la contractio Fomento Colombia estimulación de la participación de todos y Colombia.

6. Identificación de las 6. Identificación de las estimulación de la participación de todos y violencias sistemáticas generadas por discursos discriminatorios y todas las estudiantes. violencias sistemáticas generadas por discursos discriminatorios y segregadores que obstaculizan el alcance garantizando el respeto
a la autonomía en el
aprendizaje y la escucha
a la autonomía en el segregadores que obstaculizan el alcance aprendizaje y la escucha activa de la paz y que de todas las reflexiones. activa de la paz y que

van en detrimento de las van en detrimento de las mujeres, los pueblos indígenas, afrodescendientes, campesinos, personas de la comunidad LGTBI, otros grupos 7. Integración de una mirada sensible a las conflictividades presentes en el contexto d contexto de la comunidad estudiantil para evitar exacerbarlas o generar daños adicionales de cualquier 8. Impulso v promoción 8. Impulso v promoción de acciones para reducir la violencia directa, la violencia cultural y digital. simbólica 9. Transformación de las sanciones punitivas en Instituciones Educativas por medidas de reparación y restauración.

10. Generación de reflexiones permanentes reflexiones permanentes sobre las nociones de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en materia de la Jóvenes en materia de la paz.

11. Sistematización de las experiencias las experiencias gicas. pedagógicas. Involucramiento 12. Invol pedagógicas. activo de la comunidad activo de la comunidad

mujeres, los pueblos indígenas, afrodescendientes campesinos, de la comunidad LGTBI. entre otros grupos entre otros grupos sociales. 7. Integración de una mirada sensible a las conflictividades presentes en el contexto d contexto de la comunidad estudiantil para evitar exacerbarlas o generar daños adicionales de cualquier tipo. de acciones para reducir la violencia directa, la violencia cultural digital. simhólica 9. Transformación de las sanciones punitivas en las Instituciones Educativas por medidas de reparación y restauración.

10. Generación de sobre las nociones de los Niños, Niñas, Adolescentes y Involucramiento

local en la aplicación de local en la aplicación de metodologías para la construcción de paz. 13. Práctica de comportamientos comportamientos
reflexivos y autocríticos
que empleen un trato
digno, respetuoso y
cuidadoso entre las y los integrantes de comunidad educativa.
En el caso de la educación preescolar y primaria, las metodologías para la puesta en marcha de la Pedagogía marcha de la Pedagogía de la Paz podrán tomar diversas formas, siempre y cuando incentiven a los niños y participar activamente en este espacio de aprendizaje. Para lograrlo, podrán podrán logrario.

metodologías para la construcción de paz.
12 Práctica 13. comportamientos reflexivos y autocríticos que empleen un trato digno, respetuoso cuidadoso entre las y los cultadoso entre las y los integrantes de la comunidad educativa. En el caso de la educación preescolar y extracción precescolar y extracción prece primaria, las metodologías para la puesta en marcha de la Pedagogía de la Paz podrán tomar diversas formas, siempre y cuando incentiven a los niños y niñas a aprender y participar activamente en este espacio de aprendizaje. Para aprendizaje. lograrlo, podrán emplearse metodologías paidocéntricas que incluyan las 4 actividades rectoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para el aprendizaje con infancias: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio; cada una de las cuales podrá integrar 4 momentos: lograrlo. podrán momentos:

niñas

nnas nnas en la presentación e en la presentación e introducción de los temas a trabajar.

2. Siento-pienso: Captar

2. Siento-pienso: Captar

la atención de los niños y niñas a través de una concreta experiencia concreta experiencia concreta que los lleve a la reflexión. experiencia concreta reflexión.

los niños y los niñas se diviertan y tengan una experiencia llamativa. 4. Me comprometo a:

Revisar durante la realización de la actividad
para proveer a los niños

y niños construyan sus propias nociones y sentidos sobre la paz.
En el caso de la educación básica y educación básica y

1. Me acerco a: Activar la 1. Me acerco a: Activar la atención y promover la atención y promover la motivación en los niños y motivación en los niños y niñas

> la atención de los niños y niñas a través de una

3. Me divierto: Poner en marcha la actividad propuesta buscando que los niños y niñas se diviertan y

tengan una experiencia llamativa.

4. Me comprometo a: lo trabajado Revisar lο trabajado durante la realización de la actividad para proveer a los niños

y niñas de herramientas que sean aplicables a diferentes contextos de sus vidas.

El desarrollo de toda El desarrollo de toda metodología, en el metodología, en el marco de la Pedagogía de la Paz, requerirá de la Paz, requerirá de la Paz, requerirá
de escucha activa,
observación, diálogo y
retroalimentación, de
manera que las niñas

de la Paz, requerirá
de escucha activa,
de socucha idelaço y
retroalimentación, de
manera que las niñas

media, la Pedagogía de la Paz propenderá por el la Paz propenderá por el experiencias vivenciales, dentro y

fuera del aula, que complementen el componente teórico. Los contenidos y métodos de enseñanza deberán ser diseñados en función de las características

necesidades necesidades uer contexto local en el que sea aplicada la sea aplicada la Pedagogía de la paz, con estricto respeto de los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar. aplicada

Instituciones de Educación Superior, la Pedagogía de la Paz se desarrollará en

lineamientos contenidos en la presente Ley a sus programas académicos modelo educativo.

la Paz propenderá por el aprendizaje de conceptos necesarios para la construcción de la cultura de la paz, bajo los parámetros metodológicos fijados en el presente artículo, lo cual necesariamente incluirá experiencias

experiencias vivenciales, dentro y fuera del aula, que complementen componente teórico. Los contenidos Los contenidos y métodos de enseñanza deberán ser diseñados en función de las características necesidades uel contexto local en el que anlicada la necesidades

autonomía escolar.

En el caso de las autonomía escolar.

En el caso de las Instituciones Educación Superior, la Pedagogía de la Paz se desarrollará en desarrollara e de autonomía universitaria, adaptando los

lineamientos contenidos en la presente Lev a sus programas académicos modelo educativo.

Parágrafo en marco de su Proyecto Educativo Institucional dispondrán alianzas de las que pueda hacer uso la

serán reglamento Comité Nacional de
Convivencia Escolar y
las entidades territoriales a través de las Secretarías de Educación municipales y Educación municipales y departamentales

Las Parágrafo Instituciones Educativas Instituciones Educativas en marco de su Proyecto Educativo Institucional dispondrán de los medios que de los medios que tengan a su alcance para alentar la puesta en marcha de las puesta en marcha de las actividades y actividades y metodologías que se realicen en el marco de la Pedagogía de la Paz, a través de recursos físicos o de convenios y alianzas de las a través de recursos físicos o de convenios y alianzas de las que pueda hacer uso la comunidad educativa.

Parágrafo 2. La estructura y funcionamiento de la Pedagogía de la Paz serán determinados por el determinados por el reglamento reglamento reglamento correspondiente que correspondiente que deberá expedir el Gobierno reglamento que deberá expedir el Gobierno Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la vigencia de la presente ley, a través del Ministerio de Educación, en coordinación con el Comité Nacional de

departamentales

correspondientes, cuales podrán consultar Instituciones Educativas para garantizar su representación en la creación de la norma.

correspondientes, cuales podrán consultar Instituciones Educativas para garantizar representación en la para creación de la norma.

Artículo 7°. Modifíquese el artículo 4 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera: Artículo 4°. Aplicación de la Pedagogía de la Paz. Las instituciones educativas de educativas de preescolar, básica y media, en marco de sus Proyectos Educativos Institucionales y con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra v

principios de cátedra y autonomía escolar, incluirán en sus respectivos programas y modelos educativos la Pedagogía de la Paz, como espacios como espacios pedagógicos integrales enmarcados en los contextos culturales y

territoriales de las

Instituciones Educativas, Instituciones Educativas, de acuerdo a lo dispuesto en la presente Ley y a la reglamentación que expida el Gobierno nacional en función de la misma. en función de la misma. en función de la misma.

Artículo 7°. Modifíquese el artículo 4 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera: Artículo 4°. Aplicación de la Pedagogía de la Paz. Las instituciones Las inseducativas de

preescolar, básica y media, en marco de sus Proyectos Educativos Institucionales y con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar, incluirán en sus respectivos programas y modelos educativos la Pedagogía de la Paz, como espacios como espacios pedagógicos integrales enmarcados en los contextos culturales y territoriales de Instituciones Educativas, de acuerdo a lo dispuesto en la presente ..aciói ....pida el nacional en fi... Gobierno

Sin modificaciones.

Parágrafo. Las	Parágrafo. Las		siguiente manera:	siguiente manera:	
Instituciones Educativas	Instituciones Educativas		Artículo 6°.	Artículo 6°.	
promoverán la creación de alianzas con	promoverán la creación de alianzas con			Lineamientos. El Gobierno Nacional, a	
	Organizaciones de la			través del Ministerio de	
Sociedad Civil,				Educación,	
Organizaciones no	Organizaciones no			proporcionará los	
Subernamentales,	Gubernamentales,			criterios y orientaciones	
Organismos Internacionales, grupos	Organismos Internacionales, grupos			requeridas para el cabal cumplimiento de lo	
omunitarios y otras	comunitarios y otras			dispuesto en la presente	
nstancias que	instancias que			ley, para lo cual podrá	
pliquen,dedicadas a	apliquen,dedicadas a		expedir	expedir	
emas de paz, con la	temas de paz, con la			documentos técnicos,	
nalidad de enriquecer	finalidad de enriquecer			lineamientos	
edagógica	la experiencia pedagógica			curriculares, guías y orientaciones para	
e la comunidad				apoyar la	
ducativa con la	educativa con la			implementación de la	
edagogía de la paz.	Pedagogía de la paz.			Pedagogía de la Paz,	
	Artículo 8°. Modifíquese	Sin modificación.		con estricto respeto por	
l artículo 5 de la Ley	el artículo 5 de la Ley 1732 de 2014, el cual			los principios de libertad de cátedra y	
uedará de la	quedará de la			autonomía escolar.	
iguiente manera:	siguiente manera:			Artículo 10°.	Sin modificación.
Artículo 5°. Inclusión de	Artículo 5°. Inclusión de		Adiciónese un artículo	Adiciónese un artículo	
a Pedagogía de la Paz	la Pedagogía de la Paz		nuevo a la Ley 1732 de l	nuevo a la Ley 1732 de	
en el Plan Nacional de	en el Plan Nacional de		2014, el cual quedará de		
Desarrollo Educativo. El Plan	Desarrollo Educativo. El Plan		la siguiente manera: Artículo nuevo.	la siguiente manera: Artículo nuevo.	
ducativo. El Pian lacional de Desarrollo	Nacional de Desarrollo			Capacitación nuevo.	
	Educativo de que trata el		Formación Docente para		
rtículo 72 de la	artículo 72 de la		la Pedagogía de la Paz.	la Pedagogía de la Paz.	
	Ley 115 de 1994 deberá		Las	Las	
	tener en cuenta la			entidades territoriales	
edagogia de la Paz omo un factor	Pedagogía de la Paz como un factor			certificadas en educación, en	
eterminante para su	determinante para su			articulación con los	
jecución.	ejecución.			Comités	
	Artículo 9°. Modifíquese	Sin modificación.		Territoriales de	
Modifíquese el artículo 6 le la Ley 1732 de 2014,	el artículo 6 de la Ley 1732 de 2014, el cual		Capacitación a C Docentes y Directivos I	Capacitación a	
,					
, 22.00					
el cual quedará de la	Docentes, deberán		evaluación de la la	evaluación de la l	
Docentes, deberán Jentificar	identificar			evaluación de la implementación de la	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en	identificar las necesidades en		implementación de la ir		
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los	identificar las necesidades en materia de paz de los		implementación de la in Pedagogía de F la Paz. El Ministerio de la	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en		implementación de la in Pedagogía de F la Paz. El Ministerio de la Educación, en E	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en illo, crearán	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las a	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las entidades territoriales	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en	
locentes, deberán lentificar is necesidades en lateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales.	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales.		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán e	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán	
locentes, deberán lentificar is necesidades en ateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las entidades territoriales certificadas en ceducación, crearán en mecanismos para la in	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en deducación, crearán mecanismos para la	
locentes, deberán lentificar les necesidades en lateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. larágrafo. Para la reación de los planes	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en Educación con las a entidades territoriales certificadas en deducación, crearán en mecanismos para la nevaluación y servicios de la interpreta	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y	
locentes, deberán lentificar les necesidades en lateria de paz de los pritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán emecanismos para la nevaluación y esguimiento de	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de	
ocentes, deberán lentificar is necesidades en lateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán e mecanismos para la mecanismos para la evaluación y esguimiento de lo dispuesto en la keraminado de la complementación de la	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y	
ocentes, deberán lentificar les necesidades en materia de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en Educación con las a entidades territoriales certificadas en deducación, crearán educación, crearán exalismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la p	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la	
ocentes, deberán lentificar les necesidades en lateria de paz de los pritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con rganizaciones de la	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en E articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán emecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la pfinalidad de identificar filos alcances,	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances,	
ocentes, deberán entificar s necesidades en lateria de paz de los entitorios y, con base en lo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la eación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer ianzas con riganizaciones de la ociedad Civil,	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil,		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en ducación, crearán exaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar filosalcances, limitaciones e impactos li	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos	
ocentes, deberán lentificar les necesidades en lateria de paz de los entitorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con riganizaciones de la ociedad Civil, trganizaciones	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la pfinalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos li de la Pedagogía de la of la presente ley.	implementación de la Pedagogía de La Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la	
lentificar is necesidades en lateria de paz de los reritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con liganizaciones de la ociedad Civil, liganizaciones o Gubernamentales,	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil,		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán enecanismos para la nevaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la lo presente ley, con la pfinalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos la Paz en los territorios.	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios.	
ocentes, deberán lentificar is necesidades en auteria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con riganizaciones de la ociedad Civil, riganizaciones o Gubernamentales, inganismos iternacionales, grupos	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán enecanismos para la nevaluación y esguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la prinalidad de identificar finalidad de identi	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios.	
ocentes, deberán entificar s necesidades en ateria de paz de los rritorios y, con base en lo, crearán anes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer ianzas con rganizaciones de la ociedad Civil, rganizaciones o Gubernamentales, rganismos ternacionales, grupos omunitarios y otras	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios.	implementación de la Pedagogía de La Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la	
ocentes, deberán entificar s necesidades en ateria de paz de los rritorios y, con base en lo, crearán anes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer ianzas con rganizaciones de la ociedad Civil, rganizaciones o Gubernamentales, rganismos ternacionales, grupos omunitarios y otras stancias que apliquen,	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen,		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la nevaluación y esguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la priesente ley, con la prinalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos li de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la el implementación de	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de	
ocentes, deberán entificar s necesidades en ateria de paz de los rritorios y, con base en lo, crearán anes de formación ocente que se adapten los contextos locales, arágrafo. Para la eación de los planes e los que trata el resente artículo, se organizaciones de la ociedad Civil, rganizaciones o Gubernamentales, rganismos ternacionales, grupos omunitarios y otras stancias que apliquen, edicadas a temas de	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán educación, crearán exanismos para la nevaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la lipresente ley, con la finalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos ide la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la el implementación de la la finalidad de la Paz, el imitaciones e impactos ideas esquimiento y de seguimiento y de seguimiento de la Pedagogía de la Paz, el implementación de la la el implementación de la el implementación de la Pedagogía de la Paz, el implementación de la Pedagogía de la Paz, el implementación de la el implementación de la Paz, el implementación de la implementación de	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, al Pedagogía	
ocentes, deberán entificar s necesidades en lateria de paz de los entitorios y, con base en lo, crearán anes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lanzas con rganizaciones de la ociedad Civil, rganizaciones o Gubernamentales, rganismos ternacionales, grupos omunitarios y otras stancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen,		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales cortificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la siguiantica de la Pagogía de la Paz, la se garantizará la siguiantica de la paz, la se contrata de la contrat	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Paz, se garantizará la	
ocentes, deberán lentificar is necesidades en auteria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales, arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con riganizaciones de la ociedad Civil, lorganizaciones o Gubernamentales, irganismos iternacionales, grupos omunitarios y otras istancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de niriquecer la apacitación y formación	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la con base en capacitación y formación		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en educación, crearán exaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos la de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la implementación de la Paz, la se garantizará la suparticipación activa de proceso de seguimiento y de la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la suparticipación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la participación activa de proceso de seguimiento y de la proceso de seguimiento y de la proceso d	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de	
ocentes, deberán lentificar is necesidades en ateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con riganizaciones de la ociedad Civil, irganizaciones o Gubernamentales, irganismos iternacionales, grupos omunitarios y otras istancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de nriquecer la apacitación y formación ocente, particularmente	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán educación, crearán exaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la lipresente ley, con la finalidad de identificar fos alcances, limitaciones e impactos li de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la el implementación de la la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la siparticipación activa de participación activa de la estudiantes	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Paz, se garantizará la	
ocentes, deberán lentificar is necesidades en lateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales, arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con riganizaciones de la ociedad Civil, riganizaciones o Gubernamentales, lirganismos iternacionales, grupos omunitarios y otras istancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de nriquecer la apacitación y formación ocente, particularmente n lo que respecta a las	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i final pintentación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la estudiantes y organizaciones juveniles, quienes i fintentación de la participación activa de la participación a	implementación de la Pedagogía de La Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, timitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes	
locentes, deberán lentificar is necesidades en auteria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con organizaciones de la ociedad Civil, organizaciones o Gubernamentales, organismos internacionales, grupos omunitarios y otras instancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de nriquecer la apacitación y formación ocente, partícularmente n lo que respecta a las abilidades necesarias	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la mevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la loresente ley, con la finalidad de identificar fos alcances, limitaciones e impactos lide la Pedagogía de la Paz en los territorios. Farágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la simplementación de la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la simplementación de la participación activa de pestudiantes y organizaciones juveniles, quienes juveniles, quienes	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán	
pocentes, deberán lentificar as necesidades en materia de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. arágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas contraganizaciones de la ociedad Civil, traganizaciones o Gubernamentales, bransimos ternacionales, grupos omunitarios y otras istencias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de nriquecer la apacitación y formación ocente, particularmente n lo que respecta a las abilidades necesarias ara el tratamiento	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la pfinalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la la implementación de la predagogía de la Paz, se garantizará la sparticipación activa de pestudiantes y organizaciones juveniles, quienes ju podrán presentar pinformes, propuestas y in entidado de la pedagogía de la paz, se garantizará la sparticipación activa de pestudiantes y en garantizaciones juveniles, quienes ju podrán presentar pinformes, propuestas y	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y	
pocentes, deberán lentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en llo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. larágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con organizaciones de la lociedad Civil, organizaciones o Gubernamentales, organismos netrnacionales, grupos omunitarios y otras instancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de nriquecer la apacitación y formación ocente, particularmente n lo que respecta a las abilidades necesarias ara el tratamiento uidadoso de los temas	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y esguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la participación activa de estudiantes y eroganizaciones juveniles, quienes podrán presentar pinformes, propuestas y informes, propuestas y informes, propuestas y informes, propuestas y informes, propuestas y informes propue	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento de la implementación de la participación activa de esetudiantes y y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. Paración de los planes le los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con organizaciones de la sociedad Civil, organizaciones o Gubernamentales, Organismos neternacionales, grupos omunitarios y otras instancias que apliquen, ledicadas a temas de laz, con la finalidad de inriquecer la apacitación y formación locente, particularmente in lo que respecta a las abilidades necesarias lara el tratamiento uidadoso de los temas ensibles que uede implicar el	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas ensibles que		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en educación, crearán en eaulcación, crearán en eaulcación, crearán en eaulcación, crearán en educación, crearán la necalización y eseguimiento de la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos la de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de seguimiento y de la pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en materia de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán lanes de formación locente que se adapten los contextos locales. Parágrafo. Para la reación de los planes e los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con Organizaciones de la ociedad Civil, Organizaciones o Gubernamentales, Organismos netrnacionales, grupos omunitarios y otras estancias que apliquen, ledicadas a temas de laz, con la finalidad de inriquecer la apacitación y formación locente, particularmente en lo que respecta a las abilidades necesarias ara el tratamiento uidadoso de los temas ensibles que uede implicar el lesarrollo de la	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la		implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Cucación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la paticipación activa de pestudiantes y e organizaciones juveniles, quienes ju recomendaciones al ministerio de Educación My a las Secretarías de	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento de la implementación de la participación activa de esetudiantes y y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en illo, crearán lanes de formación locente que se adapten los contextos locales. Varágrafo. Para la reación de los planes le los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con Organizaciones de la lociedad Civil, Organizaciones o Gubernamentales, Dranizaciones o munitarios y otras instancias que apliquen, ledicadas a temas de laz, con la finalidad de laz pacitación y formación locente, particularmente in lo que respecta a las labilidades necesarias ara el tratamiento utidadoso de los temas ensibles que uede implicar el lesarrollo de la ledagogía de la Paz.	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogla de la Paz.	Cin modificación	implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación sobre el Educación sobre el Educación de esta	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la presente ley de la Paz, se garantizará la participación de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones luveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán locente que se adapten los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes le los que trata el oresente artículo, se ordrán establecer la contra de la cociedad Civil, Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, ledicadas a temas de laz, con la finalidad de la repacitación y formación locente, particularmente en lo que respecta a las labilidades necesarias para el tratamiento luidados de los temas ensibles que lesarrollo de la Pedagogía de la Paz. Artículo 11º.	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogía de la Paz.	Sin modificación.	implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán educación, crearán exalusación y seguimiento de lo dispuesto en la lipresente ley, con la finalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos ide la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la Pedagogía de la Paz, es garantizará la simplementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la simplementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la simplementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la simplementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la simplementación activa de estudiantes y ercomendaciones juveniles, quienes juveniles, qu	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones luveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en as necesidades en anteria de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán olanes de formación locente que se adapten los contextos locales. Parágrafo. Para la reación de los planes le los que trata el resente artículo, se odrán establecer elianzas con Organizaciones de la Occiedad Civil, Organizaciones lo Gubernamentales, Organismos neternacionales, grupos comunitarios y otras en la que apliquen, ledicadas a temas de laz, con la finalidad de enriquecer la aspacitación y formación locente, particularmente en lo que respecta a las inabilidades necesarias para el tratamiento uidadoso de los temas ensibles que ue lesarrollo de la Paz. Artículo 11°.  Idiciónese un artículo	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que le desarrollo de la Pedagogía de la Paz.  Artículo 11°.  Adiciónese un artículo	Sin modificación.	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la pfinalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la redagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes juveniles, quienes ju recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta spolítica en sus instituciones.	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones.	
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán locente que se adapten los contextos locales. Darágrafo. Para la reación de los planes le los que trata el oreación de los planes le los que trata el oreación de los planes le los que trata el oreación establecer la contra establecer la las establidades necesarias para el tratamiento unidados de los termas la contra establecer la contra establecer la contra establecer la contra establecer la contra establica en la contra establecer la contra	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogía de la Paz.  Artículo 11°.  Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de	Sin modificación.	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales cortificadas en educación, crearán en educación y esguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la eimplementación de la Pedagogía de la Paz, la se garantizará la participación activa de estudiantes y eroganizaciones juveniles, quienes juvenile	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones.  Artículo 12º. Vigencia y	Sin modificación.
Docentes, deberán dentificar as necesidades en materia de paz de los erritorios y, con base en ello, crearán los contextos locales. Parágrafo. Para la reación de los planes de los que trata el oresente artículo, se oborán establecer alianzas con Drganizaciones de la Sociedad Civil, Drganizaciones no Gubernamentales, Drganismos netracionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, tedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las inabilidades necesarias para el tratamiento suidadoso de los temas de lesarrollo de la Petagogía de la Paz. Artículo 11º. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que pede implicar el desarrollo de la Pedagogia de la Paz.  Artículo 11º.  Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:	Sin modificación.	implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán educación, crearán exaluación y eseguimiento de lo dispuesto en la lipresente ley, con la finalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos lide la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la Pedagogía de la Paz, en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la sparticipación activa de estudiantes y ercomendaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el Educación sobre el Educación su su instituciones.  Artículo 12º. Vigencia y derogatoria. La in la senticida en sus en instituciones.	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento de la Pedagogía de la Paz, en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones. La	Sín modificación.
Docentes, deberán dentificar as necesidades en nateria de paz de los erritorios y, con base en illo, crearán lanes de formación ocente que se adapten los contextos locales. Parágrafo. Para la reación de los planes le los que trata el resente artículo, se odrán establecer lianzas con reganizaciones de la bociedad Civil, Organizaciones o Gubernamentales, Organismos internacionales, grupos omunitarios y otras instancias que apliquen, edicadas a temas de az, con la finalidad de inriquecer a las abilidades necesarias ara el tratamiento uidadoso de los temas ensibles que uede implicar el esarrollo de la 'edagogía de la Paz. vrtículo 11°. diciónese un artículo uevo a la Ley 1732 de 014, el cual quedará de controles de la leyal quedará de los que que que que la la leyal 1732 de 014, el cual quedará de los controles de la leyal quedará de los controles de la leyal quedará de los la leyal quedará de la la leyal quedará d	identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales. Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogía de la Paz.  Artículo 11°.  Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de	Sin modificación.	implementación de la in Pedagogía de la Paz. El Ministerio de la Cucación, en articulación con las a entidades territoriales certificadas en educación, crearán en mecanismos para la nevaluación y seguimiento de lo dispuesto en la la presente ley, con la pfinalidad de identificar flos alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y de valuación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de pestudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al ministerio de Educación sobre el desarrollo de esta spolítica en sus instituciones.  Artículo 12º Vigencia y Aderogatoria. La presente ley rige a partir	implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios. Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones.  Artículo 12º. Vigencia y	Sin modificación.

deroga todas las que le	deroga todas las que le	
sean contrarias.	sean contrarias.	1
_		

#### PROPOSICIÓN

Con fundamento en las anteriores consideraciones, en cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley 5 de 1992, presento ponencia favorable y solicito respetuosamente a los miembros de la Plenaria del Senado de la República, dar segundo debate al Proyecto de Ley número 322 de 2024 Cámara - 461 de 2025 Senado "Por medio de la cual se crea la Pedagogía de la Paz, y se modifica la ley 1732 de 2014 para actualizar los parámetros de aplicación de las Cátedras de Paz, v se dictan otras disposiciones".

Cordialmente

PEDRO HERNANDO FLÓREZ PORRAS

Senador de la República

VIII. TEXTO PROPUESTO PARA SEGUNDO DEBATE DEL PROYECTO DE LEY N° 322 DE 2024 CÁMARA - 461 DE 2025 SENADO "POR MEDIO DE LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA PAZ, SE MODIFICA LA LEY 1732 DE 2014 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.

#### EL CONGRESO DE COLOMBIA

#### DECRETA

Artículo 1°. Objeto. Crear la Pedagogía de la Paz y modificar la Ley 1732 de 2014 para actualizar el modelo curricular propuesto para la implementación de las Cátedras de Paz, por uno que integre experiencias y parámetros metodológicos participativos, que concuerden con la etapa de desarrollo y el contexto específico de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Ello, con la finalidad de avanzar hacia la construcción de una verdadera cultura de paz mediante el diálogo y la reflexión.

Artículo 2°. Objetivos. Los siguientes son los objetivos específicos de la Pedagogía de la Paz

- 1. Fomentar la sana convivencia, la resolución pacífica de conflictos, el diálogo participativo, la reflexión sobre las violencias, la defensa y promoción de los Derechos Humanos y el desarrollo sostenible en las instituciones educativas.
- 2. Promover el fortalecimiento de una identidad colectiva en torno a la paz y el desarraigo de las violencias, de acuerdo con los postulados de la UNESCO.
- 3. Generar espacios pedagógicos estructurados a partir del reconocimiento y el respeto a todas las personas, en los cuales se promueva la equidad y la inclusión, respetando las diferencias de género, origen étnico y campesino,
- orientación sexual y capacidades.

  4. Hacer uso de las herramientas, físicas y digitales, derivadas del informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en el desarrollo de la Pedagogía de la Paz.

Artículo 3°. Definiciones

- a. Cultura de paz: Construcción de herramientas pedagógicas que tengan en cuenta las características socioculturales y ambientales de los contextos locales en los que están inmersos los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, que les permitan, progresivamente, adquirir habilidades socioemocionales para la resolución pacífica de conflictos, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, ambiental, el cumplimiento de los Derechos Humanos
- y el respeto a la diversidad y la pluralidad, para la transformación social.

  b. Autonomía en el aprendizaje: Posicionamiento de los Niños, Niñas,
  Adolescentes y Jóvenes como los protagonistas de la construcción de la
  cultura de paz, permitiéndoles explorar su creatividad, expresar sus opiniones y generar reflexiones sobre la paz.
- c. Metodologías paidocéntricas: Prácticas centradas en la subjetividad política de las infancias y despojadas de las perspectivas adultocéntricas
- d. Análisis de contexto: Estudio de la historia política, social, económica y cultural, así como de las interacciones sociales y las relaciones de poder, propias del territorio.

  e. Violencia directa: Aquella que es visible o física, como la desaparición, el
- reclutamiento forzado, el asesinato, entre otras
- Violencia estructural: Condiciones estructurales que no son visibles, pero que movilizan a la consecución y perpetuación de acciones discriminatorias, segregaciones y estigmatizaciones sistemáticas que están arraigadas a las fibras de la sociedad.
- g. Violencia cultural o simbólica: Aquella que legitima el uso de la violencia estructural y directa, y se expresa a través de las relaciones desiguales de poder que derivan en las diferencias entre la calidad de vida de las personas según su orientación sexual, su pertenencia étnica o sus capacidades físicas

Artículo 4°. Modifíquese el artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:

Artículo 1°. Naturaleza de la Pedagogía de la Paz. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Pedagogía de la Paz en todas las instituciones de educación preescolar, básica, media y superior, como un espacio de aprendizaje participativo en el que se promuevan reflexiones en torno a la importancia del territorio, la cultura, la memoria histórica, el respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos y la resolución pacífica de conflictos para la construcción de paz, a través de procesos educativos transformadores.

Este proceso educativo deberá estar diseñado con enfoque diferencial, reconociendo las diferencias y particularidades de las y los estudiantes, en función de sus necesidades, contextos y derechos específicos, para así garantizar una pedagogía integral y equitativa.

Parágrafo 1. La Pedagogía de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar espacios de diversa índole para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la construcción de paz y la resolución pacífica de conflictos, a través de una mirada integral que tenga en cuenta las características y necesidades específicas de los contextos locales en los que sea aplicada; con el fin de fomentar la convivencia con respeto y contribuir al 'Vivir Bien'.

Parágrafo 2. Las Instituciones Educativas deberán involucrar a la comunidad estudiantil en el diseño de los espacios y las actividades pedagógicas que constituirán la Pedagogía de la Paz, y fomentarán la participación de las familias y el resto de la comunidad en la implementación de metodologías para la construcción

Parágrafo 3. Dentro de los contenidos de la Pedagogía de la Paz deberán incluirse herramientas para el manejo de las emociones en materia de salud mental

Parágrafo 4. Las disposiciones contenidas en el presente artículo deben respetar la construcción del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas y los principios constitucionales de libertad de cátedra y autonomía escolar

Artículo 5°. Modifíquese el artículo 2 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:

Artículo 2°. Obligatoriedad de la Pedagogía de la Paz. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Pedagogía de la Paz será obligatorio, con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar

Artículo 6°. Modifíquese el artículo 3 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:

Artículo 3°. Parámetros metodológicos. La Pedagogía de la Paz deberá trascender el modelo curricular basado en la apropiación de conocimientos y competencias, para lo cual deberá fomentar espacios de reflexión en torno a la construcción de paz, en función de los contextos y necesidades de cada grupo de estudiantes, de acuerdo a su etapa de aprendizaje

Las metodologías pedagógicas podrán tomar diversas formas, siempre y cuando se ciñan a los siguientes parámetros:

- 1. Elaboración de un análisis de contexto previo a la formulación y construcción
- de las metodologías pedagógicas a implementar.

  2. Fomento y estimulación de la participación de todos y todas las estudiantes, garantizando el respeto a la autonomía en el aprendizaje y la escucha activa de todas las reflexiones.
- 3. Promoción de la formación en herramientas socioemocionales, en los términos contenidos en la Ley 2383 del 2024, para la resolución pacífica de conflictos, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, el cumplimiento de los Derechos Humanos y el respeto a la diversidad y la
- Generación de reflexiones sobre las problemáticas y necesidades específicas del contexto local en el que se aplica la Pedagogía de la Paz.
- 5. Enseñanza de la historia, la memoria, el territorio y la cultura, con énfasis en las condiciones estructurales que influyeron en la generación y prolongación del conflicto armado en Colombia.
- 6. Identificación de las violencias sistemáticas generadas por discursos discriminatorios y segregadores que obstaculizan el alcance de la paz y que van en detrimento de las mujeres, los pueblos indígenas, afrodescendientes. campesinos, personas de la comunidad LGTBI, entre otros grupos sociales.
- 7. Integración de una mirada sensible a las conflictividades presentes en el contexto de la comunidad estudiantil para evitar exacerbarlas o generar daños adicionales de cualquier tipo.
- 8. Impulso y promoción de acciones para reducir la violencia directa, la violencia digital, cultural y simbólica.
- 9. Transformación de las sanciones punitivas en las Instituciones Educativas por medidas de reparación y restauración.
- 10. Generación de reflexiones permanentes sobre las nociones de los Niños. Niñas, Adolescentes y Jóvenes en materia de la paz.
- 11. Sistematización de las experiencias pedagógicas.

- 12. Involucramiento activo de la comunidad local en la aplicación de metodologías para la construcción de paz.

  13. Práctica de comportamientos reflexivos y autocríticos que empleen un trato
- digno, respetuoso y cuidadoso entre las y los integrantes de la comunidad

En el caso de la educación preescolar y primaria, las metodologías para la puesta en marcha de la Pedagogía de la Paz podrán tomar diversas formas, siempre y cuando incentiven a los niños y niñas a aprender y participar activamente en este espacio de aprendizaje. Para lograrlo, podrán emplearse metodologías paidocéntricas que incluyan las 4 actividades rectoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para el aprendizaje con infancias: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio; cada una de las cuales podrá integrar 4 momentos:

- 1. Me acerco a: Activar la atención y promover la motivación en los niños y niñas en la presentación e introducción de los temas a trabajar
- Siento-pienso: Captar la atención de los niños y niñas a través de una experiencia concreta que los lleve a la reflexión.
- 3. Me divierto: Poner en marcha la actividad propuesta buscando que los niños
- y niñas se diviertan y tengan una experiencia llamativa. 4. Me comprometo a: Revisar lo trabajado durante la realización de la actividad para proveer a los niños y niñas de herramientas que sean aplicables a diferentes contextos de sus vidas.

El desarrollo de toda metodología, en el marco de la Pedagogía de la Paz, requerirá de escucha activa, observación, diálogo y retroalimentación, de manera que las niñas y niños construyan sus propias nociones y sentidos sobre la paz.

En el caso de la educación básica y media, la Pedagogía de la Paz propenderá por el aprendizaie de conceptos necesarios para la construcción de la cultura de la paz. bajo los parámetros metodológicos fijados en el presente artículo, lo cual necesariamente incluirá experiencias vivenciales, dentro y fuera del aula, que complementen el componente teórico.

Los contenidos y métodos de enseñanza deberán ser diseñados en función de las características y necesidades del contexto local en el que sea aplicada la Pedagogía de la paz, con estricto respeto de los principios de libertad de cátedra y autonomía

En el caso de las Instituciones de Educación Superior, la Pedagogía de la Paz se desarrollará en observancia del principio de autonomía universitaria, adaptando los lineamientos contenidos en la presente Ley a sus programas académicos y su modelo educativo.

Parágrafo 1. Las Instituciones Educativas en marco de su Proyecto Educativo Institucional dispondrán de los medios que tengan a su alcance para alentar la puesta en marcha de las actividades y metodologías que se realicen en el marco de la Pedagogía de la Paz, a través de recursos físicos o de convenios y alianzas de las que pueda hacer uso la comunidad educativa.

Parágrafo 2. La estructura y funcionamiento de la Pedagogía de la Paz serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la vigencia de la presente ley\_a través del Ministerio de Educación, en coordinación con el Comité Nacional de Convivencia Escolar y las entidades territoriales a través de las Secretarías de Educación municipales y departamentales correspondientes, las cuales podrán consultar a las Instituciones Educativas para garantizar su representación en la

Artículo 7°. Modifíquese el artículo 4 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 4°. Aplicación de la Pedagogía de la Paz. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, en marco de sus Proyectos Educativos Institucionales y con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar, incluirán en sus respectivos programas y modelos educativos la Pedagogía de la Paz, como espacios pedagógicos integrales enmarcados en los contextos culturales y territoriales de las Instituciones Educativas, de acuerdo a lo dispuesto en la presente Ley y a la reglamentación que expida el Gobierno nacional en función de la misma

Parágrafo. Las Instituciones Educativas promoverán la creación de alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la experiencia pedagógica de la comunidad educativa con la Pedagogía de la paz.

Artículo 8°. Modifíquese el artículo 5 de la Ley 1732 de 2014, el cual guedará de la

Artículo 5°. Inclusión de la Pedagogía de la Paz en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Pedagogía de la Paz como un factor

Artículo 9°. Modifíquese el artículo 6 de la Ley 1732 de 2014, el cual guedará de la

Artículo 6°. Lineamientos. El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente lev, para lo cual podrá expedir documentos técnicos, lineamientos curriculares, guías y orientaciones para apoyar la implementación de la Pedagogía de la Paz, con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar.

Artículo 10°. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará

Artículo nuevo. Capacitación y Formación Docente para la Pedagogía de la Paz. Las entidades territoriales certificadas en educación, en articulación con los Comités Territoriales de Capacitación a Docentes y Directivos Docentes, deberán identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales.

Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los emas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogía de la Paz

Artículo 11°. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera

Artículo nuevo. Seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios.

Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones

Artículo 12°. Vigencia y derogatoria. La presente ley rige a partir de su publicación v deroga todas las que le sean contrarias



PEDRO HERNANDO FLÓREZ PORRAS

Senador de la República

TEXTO APROBADO EN PRIMER DEBATE POR LA COMISION SEXTA DEL SENADO DE LA REPÚBLICA, EN SESION REALIZADA EL DÍA 27 DE AGOSTO DE 2025, DEL PROYECTO DE LEY NO. 461 DE 2025 SENADO, No. 322 DE 2024 CÁMARA

"POR MEDIO DE LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA PAZ, SE MODIFICA LA LEY 1732 DE 2014 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES"

#### EL CONGRESO DE COLOMBIA

#### DECRETA

Artículo 1°. Objeto. Crear la Pedagogía de la Paz y modificar la Ley 1732 de 2014 para actualizar el modelo curricular propuesto para la implementación de las Cátedras de Paz, por uno que integre experiencias y parámetros metodológicos participativos, que concuerden con la etapa de desarrollo y el contexto específico de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Ello, con la finalidad de avanzar hacia la construcción de una verdadera cultura de paz mediante el diálogo y la reflexión.

Artículo 2º. Objetivos. Los siguientes son los objetivos específicos de la Pedagogía

- Fomentar la sana convivencia, la resolución pacifica de conflictos, el diálogo participativo, la reflexión sobre las violencias, la defensa y promoción de los
- Derechos Humanos y el desarrollo sostenible en las instituciones educativas.

  2. Retomar los aprendizajes del Acuerdo Final de Paz para la Terminación Del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, con la finalidad de reflexionar sobre sus impactos en el contexto histórico, social, ambiental y cultural
- 3. Promover el fortalecimiento de una identidad colectiva en torno a la paz y el
- desarraigo de las violencias, de acuerdo con los postulados de la UNESCO.

  4. Generar espacios pedagógicos estructurados a partir del reconocimiento y el respeto a todas las personas, en los cuales se promueva la equidad y la inclusión, respetando las diferencias de género, origen étnico <u>y campesino</u>, orientación sexual y capacidades.

5. Hacer uso de las herramientas, físicas y digitales, derivadas del informe final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en el desarrollo de la Pedagogía de

- a. Cultura de paz: Construcción de herramientas pedagógicas que tengan en cuenta las características socioculturales <u>y ambientales</u> de los contextos locales en los que están inmersos los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, que les permitan, progresivamente, adquirir habilidades socioemocionales para la resolución pacifica de conflictos, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, <u>ambiental</u>, el cumplimiento de los Derechos Humanos y el respeto a la diversidad y la pluralidad, <u>para la transformación social</u>.
   b. Autonomía en el aprendizaje: Posicionamiento de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes como los protagonistas de la construcción de la cultura de paz permitifiendos explorar su creatividad expresar sus opiniones y
- de paz, permitiéndoles explorar su creatividad, expresar sus opiniones y
- ue paz, permitiendoles explorar su creatividad, expresar sus opiniones y generar reflexiones sobre la paz.

  c. Metodologías paidocéntricas: Prácticas centradas en la subjetividad política de las infancias y despojadas de las perspectivas adultocéntricas.

  d. Análisis de contexto: Estudio de la historia política, social, económica y cultural, así como de las interacciones sociales y las relaciones de poder, propias del territorio.
- territorio. Violencia directa: Aquella que es visible o física, como la desaparición, el reclutamiento forzado, el asesinato, entre otras. Violencia estructural: Condiciones estructurales que no son visibles, pero que movilizan a la consecución y perpetuación de acciones discriminatorias, segregaciones y estigmatizaciones sistemáticas que están arraigadas a las fibras de la sociedad.
- Violencia cultural o simbólica: Aquella que legitima el uso de la violencia violential cultural y directa, y se expresa a través de las relaciones desiguales de poder que derivan en las diferencias entre la calidad de vida de las personas según su orientación sexual, su pertenencia étnica o sus capacidades físicas y

Artículo 4°. Modifíquese el artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 1°. Naturaleza de la Pedagogía de la Paz. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Pedagogía de la Paz en todas las instituciones de educación preescolar, básica, media y superior, como un espacio de aprendizaje participativo en el que se promuevan reflexiones en torno a la importancia del territorio, la cultura, la memoria histórica, el respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos y la resolución pacifica de conflictos para la constitución de paz a través de norcesos educativos transformadores. construcción de paz, a través de procesos educativos transformadores

Este proceso educativo deberá estar diseñado con enfoque diferencial,-reconociendo las diferencias y particularidades de las y los estudiantes, en función de sus necesidades, contextos y derechos específicos, para así garantizar una pedagogía integral v equitativa.

Parágrafo 1. La Pedagogía de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar espacios de diversa índole para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo en torno a la construcción de paz y la resolución pacifica de conflictos, a través de una mirada integral que tenga en cuenta las características y necesidades específicas de los contextos locales en los que sea aplicada; con el fin de fomentar la convivencia con respeto y contribuir al 'Vivir

Parágrafo 2. Las Instituciones Educativas deberán involucrar a la comunidad estudiantil en el diseño de los espacios y las actividades pedagógicas que constituirán la Pedagogía de la Paz, v fomentarán la participación de las familias v el resto de la comunidad en la implementación de metodologías para la construcción de paz

Parágrafo 3. Dentro de los contenidos de la Pedagogía de la Paz deberán incluirse herramientas para el manejo de las emociones en materia de salud mental

Parágrafo 4 (Nuevo). Las disposiciones contenidas en el presente artículo deben respetar la construcción del Proyecto Educativo Institucional de las Instituciones Educativas y los principios constitucionales de libertad de cátedra y autonomía escolar.

Artículo 5°. Modifíquese el artículo 2 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 2°. Obligatoriedad de la Pedagogía de la Paz. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Pedagogía de la Paz será obligatorio, con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar

Artículo 6°. Modifíquese el artículo 3 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 3°. Parámetros metodológicos. La Pedagogía de la Paz deberá trascender el modelo curricular basado en la apropiación de conocimientos y competencias, para lo cual deberá fomentar espacios de reflexión en torno a la construcción de paz, en función de los contextos y necesidades de cada grupo de estudiantes, de acuerdo a su etapa de aprendizaje.

Las metodologías pedagógicas podrán tomar diversas formas, siempre y cuando se ciñan a los siguientes parámetros:

- 1. Elaboración de un análisis de contexto previo a la formulación y construcción
- de las metodologías pedagógicas a implementar.

  2. Fomento y estimulación de la participación de todos y todas las estudiantes, garantizando el respeto a la autonomía en el aprendizaje y la escucha activa de
- 3. Promoción de la formación en herramientas socioemocionales, en los términos contenidos en la Ley 2383 del 2024, para la resolución pacífica de conflictos, la participación ciudadana, el desarrollo sostenible, el cumplimiento de los Derechos Humanos y el respeto a la diversidad y la pluralidad.

- 4. Generación de reflexiones sobre las problemáticas y necesidades específicas del contexto local en el que se aplica la Pedagogía de la Paz.
- Enseñanza de la historia, la memoria, el territorio y la cultura, con énfasis en las condiciones estructurales que influyeron en la generación y prolongación del conflicto armado en Colombia.
- 6. Identificación de las violencias sistemáticas generadas por discursos discriminatorios y segregadores que obstaculizan el alcance de la paz y que van en detrimento de las mujeres, los pueblos indígenas, afrodescendientes <u>campesinos</u>, personas de la comunidad LGTBI, entre otros grupos sociales.
- 7. Integración de una mirada sensible a las conflictividades presentes en el contexto de la comunidad estudiantil para evitar exacerbarlas o generar daños adicionales de cualquier tipo.
- Impulso y promoción de acciones para reducir la violencia directa, la violencia digital, cultural y simbólica.
- 9. Transformación de las sanciones punitivas en las Instituciones Educativas por medidas de reparación y restauración.
- 10. Generación de reflexiones permanentes sobre las nociones de los Niños. Niñas. Adolescentes y Jóvenes en materia de la paz.

  11. Sistematización de las experiencias pedagógicas
- 12. Involucramiento activo de la comunidad local en la aplicación de metodologías para la construcción de paz.
- 13. Práctica de comportamientos reflexivos y autocríticos que empleen un trato digno, respetuoso y cuidadoso entre las y los integrantes de la comunidad

En el caso de la educación preescolar y primaria, las metodologías para la puesta en marcha de la Pedagogía de la Paz podrán tomar diversas formas, siempre y cuando incentiven a los niños y niñas a aprender y participar activamente en este espacio de aprendizaje. Para lograrlo, podrán emplearse metodologías paidocéntricas que incluyan las 4 actividades rectoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional para el aprendizaje con infancias: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio; cada una de las cuales podrá integrar 4 momentos:

- 1. Me acerco a: Activar la atención y promover la motivación en los niños y niñas en la presentación e introducción de los temas a trabajar
- Siento-pienso: Captar la atención de los niños y niñas a través de una experiencia concreta que los lleve a la reflexión.
- Me divierto: Poner en marcha la actividad propuesta buscando que los niños y niñas se diviertan y tengan una experiencia llamativa.
- 4. Me comprometo a: Revisar lo trabajado durante la realización de la actividad para proveer a los niños y niñas de herramientas que sean aplicables a diferentes contextos de sus vidas.

El desarrollo de toda metodología, en el marco de la Pedagogía de la Paz, requerirá de escucha activa, observación, diálogo y retroalimentación, de manera que las niñas y niños construyan sus propias nociones y sentidos sobre la paz.

En el caso de la educación básica y media, la Pedagogía de la Paz propenderá por el aprendizaje de conceptos necesarios para la construcción de la cultura de la paz, bajo los parámetros metodológicos fijados en el presente artículo, lo cual necesariamente incluirá experiencias vivenciales, dentro y fuera del aula, que complementen el componente teórico

Los contenidos y métodos de enseñanza deberán ser diseñados en función de las características y necesidades del contexto local en el que sea aplicada la Pedagogía de la paz. con estricto respeto de los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar.

En el caso de las Instituciones de Educación Superior, la Pedagogía de la Paz se desarrollará en observancia del principio de autonomía universitaria, adaptando los lineamientos contenidos en la presente Ley a sus programas académicos y su modelo

Parágrafo 1. Las Instituciones Educativas en marco de su Proyecto Educativo Institucional dispondrán de los medios que tengan a su alcance para alentar la puesta en marcha de las actividades y metodologías que se realicen en el marco de la Pedagogía de la Paz, a través de recursos físicos o de convenios y alianzas de las que pueda hacer uso la comunidad educativa.

Parágrafo 2. La estructura y funcionamiento de la Pedagogía de la Paz serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la vigencia de la presente ley a través del Ministerio de Educación, en coordinación con el Comité Nacional de Convivencia Escolar y las entidades territoriales a través de las Secretarías de Educación municipales y departamentales correspondientes, las cuales podrán consultar a las Instituciones Educativas para garantizar su representación en la creación de la norma.

Artículo 7°. Modifíquese el artículo 4 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 4°. Aplicación de la Pedagogía de la Paz. Las instituciones educativas de Anticio 4 - Aginación de la Pedagógia de la Paz. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, en marco de sus Proyectos Educativos Institucionales y con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar, incluirán en sus respectivos programas y modelos educativos la Pedagogía de la Paz, como espacios pedagógicos integrales enmarcados en los contextos culturales y territoriales de las Instituciones Educativas, de acuerdo a lo dispuesto en la presente Ley y a la reglamentación que expida el Gobierno nacional en función de la misma

Parágrafo. Las Instituciones Educativas promoverán la creación de alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la experiencia pedagógica de la comunidad educativa con la Pedagogía de la paz

Artículo 8°. Modifíquese el artículo 5 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:

Artículo 5°. Inclusión de la Pedagogía de la Paz en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Pedagogía de la Paz como un factor determinante para su ejecución

Artículo 9°. Modifíquese el artículo 6 de la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la

Artículo 6°. Lineamientos. El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley, para lo cual podrá expedir documentos técnicos, lineamientos curriculares, quías y orientaciones para apoyar la implementación de la Pedagogía de la Paz, con estricto respeto por los principios de libertad de cátedra y autonomía escolar.

Artículo 10°. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de

Artículo nuevo. Capacitación y Formación Docente para la Pedagogía de la Paz. Las entidades territoriales certificadas en educación, en articulación con los Comités Territoriales de Capacitación a Docentes y Directivos Docentes, deberán identificar las necesidades en materia de paz de los territorios y, con base en ello, crearán planes de formación docente que se adapten a los contextos locales.

Parágrafo. Para la creación de los planes de los que trata el presente artículo, se podrán establecer alianzas con Organizaciones de la Sociedad Civil, Organizaciones no Gubernamentales, Organismos Internacionales, grupos comunitarios y otras instancias que apliquen, dedicadas a temas de paz, con la finalidad de enriquecer la capacitación y formación docente, particularmente en lo que respecta a las habilidades necesarias para el tratamiento cuidadoso de los temas sensibles que puede implicar el desarrollo de la Pedagogía de la Paz.

Artículo 11°. Adiciónese un artículo nuevo a la Ley 1732 de 2014, el cual quedará de la siguiente manera:

Artículo nuevo. Seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz. El Ministerio de Educación, en articulación con las entidades territoriales certificadas en educación, crearán mecanismos para la evaluación y seguimiento de lo dispuesto en la presente ley, con la finalidad de identificar los alcances, limitaciones e impactos de la Pedagogía de la Paz en los territorios.

Parágrafo: En el proceso de seguimiento y evaluación de la implementación de la Pedagogía de la Paz, se garantizará la participación activa de estudiantes y organizaciones juveniles, quienes podrán presentar informes, propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y a las Secretarías de Educación sobre el desarrollo de esta política en sus instituciones.

Artículo 12°. Vigencia y derogatoria. La presente ley rige a partir de su publicación y deroga todas las que le sean contrarias.



## AUTO DE SUSTANCIACIÓN

En los términos anteriores, fue aprobado en Primer Debate por la Comisión Sexta, en En los terminos attendres, une aprobado en miner bedate por la Comisión cesta, en sesión ordinaria realizada el día 27 de agosto de 2025, el Proyecto de Ley No. 461 de 2025 SENADO, No. 322 de 2024 CÁMARA ""POR MEDIO DE LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA PAZ, SE MODIFICA LA LEY 1732 DE 2014 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES", según consta en el Acta No. 05, de la misma fecha.

JORGE ELIECER LAVERDE VARGAS

Comisión Sexta Constitucional Permanente

### **AUTO DE SUSTANCIACIÓN**

La Mesa Directiva Autoriza el Informe presentado para Segundo Debate por el Honorable Senador PEDRO HERNANDO FLOREZ PORRAS, al Proyecto de Ley No. 461 de 2025 SENADO, No. 322 de 2024 CÁMARA "POR MEDIO DE LA CUAL SE CREA LA PEDAGOGÍA DE LA PAZ, SE MODIFICA LA LEY 1732 DE 2014 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES", DE ACUERDO AL ARTÍCULO 165 DE LA LEY 5º DE 1992 "REGLAMENTO DEL CONGRESO", para que sea publicado en la Gaceta del Congreso.

JORGE ELIECER LAVERDE VARGAS Secretario General Comisión Sexta del Senado

## CONTENIDO

Gaceta número 1727 - Miércoles, 17 de septiembre de 2025

## SENADO DE LA REPÚBLICA

PONENCIAS

Págs.

Informe de ponencia para primer debate en la Comisión Segunda del Senado de la República, pliego de modificaciones y texto propuesto al Proyecto número 146 Senado, 334 de 2024 Cámara, por medio de la cual se conmemoran los doscientos diez años de aniversario de vida institucional del municipio de Donmatías en el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones......

1

5

IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA - 2025